

11. PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE

1º, 2º, 3º Y 4º de ESO –

11.1 Objetivos.

Los objetivos concretos de este programa son mejorar la competencia comunicativa de los alumnos, obtener referentes culturales de países de habla inglesa y fomentar la formación a lo largo de la vida por medio del conocimiento de lenguas extranjeras.

En el caso de la asignatura de inglés, el principal objetivo es ser el referente de otras asignaturas; ya que es en inglés donde se tratarán cuestiones tanto relacionadas con el vocabulario, la gramática, etc... como con la cultura; y que servirán como base a estudiantes y a otros profesores para utilizar la lengua inglesa como vehículo de conocimiento y expresar los contenidos de otras materias.

11.2 Competencias.

Desde la Unión Europea se establece una serie de pautas en materia educativa que remarcan la necesidad de adquisición de Competencias Básicas como requisito para la realización personal, social y profesional... para facilitar la adaptación del alumnado al mundo globalizado.

Las competencias son una combinación de destrezas prácticas, conocimiento, motivación, valores y actitudes, además de otros componentes que permiten a cada individuo actuar de manera exitosa en cualquier situación. Estos conocimientos, por tanto, pueden ser aplicados a una gran variedad de contextos académicos, sociales y profesionales.

Desde inglés en grupos de secciones, nuestra relación y aportación a las competencias marcadas en el currículo es:

a) Competencia en Comunicación Lingüística:

Esta competencia estará siempre presente, buscando la mejora tanto en la expresión como en la comprensión de la lengua inglesa.

b) Competencia Plurilingüe:

Esta competencia implica utilizar distintas lenguas para el aprendizaje y la comunicación, de ahí que también sea fundamental para nosotros.

c) Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería:

Uso de estructuras (comprensión de fórmulas) y conocimientos de otras áreas / materias.

d) Competencia Digital:

Proporciona acceso rápido a la información y está relacionada con el uso de las TICs. La desarrollaremos tanto en labores de investigación, búsqueda de información, uso de actividades online interactivas... y para proporcionar apoyo visual y completar las explicaciones.

e) Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender:

La autoevaluación del alumnado y la consciencia de su proceso de aprendizaje será una constante en los grupos de secciones.

f) Competencia Ciudadana:

Comprender y respetar la diversidad cultural. Para ello, se podrán realizar viajes y visitas con motivos lingüísticos y culturales.

g) Competencia Emprendedora:

Los grupos de secciones realizarán más exposiciones orales y participación en trabajos y proyectos. Para ello, su iniciativa para desarrollarlos en lengua inglesa es esencial.

h) Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales:

Mediante contenidos relacionados con el arte y la literatura a nivel mundial y en especial de países anglo parlantes. También se valorarán contenidos relacionados con el arte y la literatura de los países de habla inglesa.

11.3 Saberes Básicos.

Los saberes básicos serán los mismos tanto para los grupos bilingües como para el resto de grupos en los cursos de 1º a 4º de ESO siguiendo lo indicado en la LOMLOE, pero se atenderá a una posible alteración del orden de nociones léxicas y de Use of English según necesidades de otras materias. Este orden, por lo tanto, queda supeditado a la coordinación con otras materias, adelantando, repasando o retrasando éstos según las necesidades de cada grupo o curso.

Ej. Imperativos y adjetivos comparativos y superlativos (Tecnología, EF...desde 1º a 4º ESO)

Ej. Tiempos de pasado y combinación de tiempos en pasado (Historia en 4º ESO)

También se contempla la adaptación y extensión del vocabulario en función de las necesidades de otras materias y de los proyectos que se vayan a llevar a cabo.

11.4 Metodología

11.4.1 Método de trabajo – Introducción a la metodología AICLE (CLIL)

(Aprendizaje de un Idioma en Currículo Integrado)

Metodología para enseñanza de materias, aparte de la lengua extranjera, en un idioma extranjero. También desde nuestra asignatura podemos cubrir este espacio desarrollando temas CLIL (Content and Language Integrated Learning) para fomentar el uso práctico y natural de la lengua aprendida, algo diferente de las nociones gramaticales o del aprendizaje de la lengua como algo aislado.

Esta metodología está centrada en el alumno y se trata de un tipo de enseñanza muy flexible. El aprendizaje es interactivo y autónomo y está enfocado a procesos y tareas, no sólo a conocimientos teóricos. La mayor fuente de aportación lingüística (input) proviene de materiales textuales y auditivos, y por tanto las destrezas más practicadas son la lectura y la comprensión oral. La lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical y lo más importante es que el alumno adquiera fluidez en la lengua.

El Departamento de Inglés participó durante varios cursos en un grupo de trabajo llamado “English through Culture” en el que se realizaron y

coordinaron actividades donde la metodología AICLE/CLIL estaba presente, actividades que se podrán seguir llevando a cabo en este curso.

También, y siempre dependiendo de la asignatura y del profesor que la imparte, se utilizan algunas de las metodologías activas más populares actualmente, tales como: Communicative Approach, Total Physical Response, Gamification of learning, Aprendizaje basado en Proyectos, Cooperative work o Flipped Classroom. De hecho, muchos de los profesores que imparten clase en el proyecto bilingüe han hecho diferentes cursos relacionados con estas metodologías.

Se tratarán temas de interés general sobre cuestiones relacionadas con la globalización, y se tomarán como referencia/ foco de interés festividades de nivel internacional, así como aniversarios de personalidades relevantes de países de habla inglesa.

11.4.2 Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.

Los agrupamientos de secciones desde 1º hasta 4º de la ESO son los siguientes:

1º ESO ABC con 19 alumnos.

2º ESO ABC con 15 alumnos.

3º ESO B con 10 alumnos.

4º ESO B con 21 alumnos.

En cuanto a organización de tiempos 1º, 2º y 4º ESO cuentan con 4 horas lectivas semanales de inglés, mientras que 3º solo cuenta con 3 horas, tal y como establece la LOMLOE.

A lo largo de este curso seguiremos realizando actividades fuera de las aulas de referencia o habituales de los grupos. En el hall del centro se realizarán exposiciones con motivo de las fechas señaladas dentro del mundo de habla inglesa, tanto de los grupos bilingües como de los no bilingües ya que todos pertenecen al Departamentos de Inglés. Lo mismo ocurre con el uso del salón de actos, así como con la salida del centro para acudir a espacios municipales como el Teatro” Tomás Barrera” o el Centro Tecnológico y de Audiovisuales, seguiremos acudiendo a estos lugares a ver obras de teatro o películas en versión original.

11.4.3 Materiales y recursos y uso de TIC.

a) Materiales

Seguimos el libro de clase (Student's Book) **ON TRACK** de Editorial Oxford en todos los cursos de la ESO (1º, 2º, 3º y 4º)

Desde hace dos cursos todos los grupos tienen la lectura obligatoria de un libro adaptado a su nivel que será seleccionado por las profesoras y con el que se trabajará, tanto en clase como en casa, con el ánimo de que nuestros alumnos mejoren su comprensión lectora en inglés.

Se podrán facilitar también ejercicios que desarrollan la práctica de cada tema dependiendo de las exigencias y nivel de cada clase.

Uso de los paneles digitales que hay en cada una de las aulas de los grupos para la proyección del libro digital del profesor, las exposiciones que presenten los alumnos, etc.

b) Personales:

Los alumnos para actividades de clase, ya que es una manera de aprender a aprender y suelen estar más receptivos a la ayuda y cooperación entre iguales. Trabajar con grupos con un número más reducido de alumnos permitirá realizar más trabajos grupales y presentaciones.

Otros profesores especialistas en distintas materias para asesorarlos en proyectos que se quieran llevar a cabo relacionados con el arte, la literatura universal, la historia, etc

Auxiliar de conversación. Se trata de una estudiante universitaria de Irlanda del Norte llamada Claire Hunter que ha sido muy bien acogida por todos los profesores del centro y en especial por los que imparten sus clases dentro de Programa Bilingüe así como por el Departamento de Inglés. Desde el mismo día de su incorporación contaba con un horario elaborado desde esta coordinación para que nuestros alumnos puedan mejorar la producción oral y ampliar sus conocimientos culturales con su ayuda.

c) Medio-ambientales

Todo nuestro entorno, desde el mismo centro (patio, jardines, pistas) hasta la localidad y alrededores, es una fuente de posibles recursos para el desarrollo de nuestras sesiones.

d) Uso de TICs

El uso de las TICs está muy ligado al desarrollo de nuestra asignatura ya que el acceso a información global es la base para el desarrollo de proyectos y ampliación de temas que sean fuente de interés. Las más usadas son:

Kahoot (actividades relacionadas con la cultura como por ejemplo San Patricio y también para repasar y evaluar a los alumnos sobre gramática y vocabulario)

Paneles digitales para proyectar powerpoints y ayudar a las presentaciones orales.

Utilización del aula Althia o aulas de Informática del centro para la elaboración de trabajos tanto individuales como grupales.

Difusión en redes sociales y página web del centro de los trabajos desarrollados por los grupos de sección.

“Storyline online”: página web ligada a youtube donde hay un catálogo de historias breves narradas por nativos de lengua inglesa, con subtítulos e ilustraciones que facilitan la comprensión de la historia. Se seleccionarán contenidos dependiendo de lo que se quiera presentar o repasar.

Aulas virtuales de Educamos Clm que utilizamos de manera habitual desde hace varios cursos al ser una manera muy fácil y cómoda de estar en contacto con nuestros alumnos para el envío de trabajos, tareas y material de apoyo.

Appinventor, podcast, genially, canva QR

Este curso seguimos contando con la radio escolar del centro desde la que también podremos dar a conocer diferentes proyectos llevados a cabo con nuestros alumnos, así como realizar entrevistas en inglés a nuestra auxiliar de conversación o a los profesores de diferentes países europeos que visiten nuestro centro gracias a la Acreditación Lingüística.

11.4.4 Inclusión educativa:

Para atender al alumnado presente en las aulas y garantizar un seguimiento de la programación, el departamento de inglés contempla el uso de material de extensión para aquellos estudiantes que demuestren mejor nivel en la materia, y de refuerzo para aquellos a los que algunos contenidos le resulten más dificultosos.

Los trabajos colaborativos donde los estudiantes se ayuden los unos a los otros también permiten tratar la inclusión dentro del aula de secciones europeas. A esto hay que añadir que dividir a los alumnos en grupos para trabajar algunos contenidos programados permite tener una evaluación más acertada del ritmo de aprendizaje y nos permite actuar de manera más acertada en la resolución de problemas y dificultades. Respetamos los principios del Diseño Universal del Aprendizaje.

11.5 Evaluación y recuperación.

Tanto la evaluación como la recuperación seguirán los criterios establecidos en la Programación del Departamento, tal y como marca la ley vigente. También se respetará la misma ponderación acordada en el departamento y se seguirán las estrategias de recuperación establecidas.

11.6 Actividades complementarias y extracurriculares.

- Departamento de Inglés.

Como parte del departamento de Inglés los grupos del Proyecto Bilingüe participarán en todas actividades que este departamento organice a lo largo del curso con motivo de las diferentes festividades y celebraciones propias y señaladas en el mundo anglosajón. Estas actividades ya están detalladas en el apartado correspondiente de la programación de dicho departamento.

A lo largo del curso se realizarán diferentes actividades con motivo de fechas tan señaladas como: The European Day of Languages, Halloween, Thanksgiving's Day, Christmas, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, etc.

Con motivo de la visita de profesores procedentes de Italia en abril para la realización de un "Job Shadowing" los alumnos prepararán diferentes actividades que supongan la interacción con ellos e incluso alguna entrevista que podrá ser grabada y emitida en la radio del centro.

Se harán diferentes proyectos comunicativos relacionados con aspectos culturales de los países de habla inglesa.

Se aprovechará la presencia de nuestra auxiliar de conversación de origen irlandés para ampliar el conocimiento de nuestros alumnos de esa cultura.

Por otra parte, los grupos de este programa realizarán otras propias vinculando estas mismas fechas o conmemoraciones a las materias que se imparten en inglés en esta sección. He aquí algunos ejemplos:

- Dpto.- Geografía e Historia

1º ESO.- Al acabar los temas de historia que se refieren a la Prehistoria y Edad Antigua, que será aproximadamente en febrero, los alumnos harán un mural con los siguientes eventos y monumentos relacionados con este periodo histórico y con el territorio que hoy forma parte del Reino Unido:

- El cromlech de Stonehenge
- La rebelión de la reina Boudica
- El Muro de Adriano
- Los baños romanos de Bath

Duración: tres horas lectivas

2º ESO.- Día de la Commonwealth. 13 marzo 2023.- Trabajo con mapas, banderas, lectura y estadísticas de los países miembros.

Duración: dos horas lectivas

3º ESO.- Thanksgiving Day.- 24 noviembre 2022.- Trabajo con mapas, lecturas, dibujos y actividades sobre la historia y significado de esta celebración.

Duración: 2 horas lectivas

4º ESO.- The Remembrance Day.- Trabajo con lecturas, actividades y dibujos sobre la historia y significado de esta celebración.

Duración: 2 horas lectivas

- Dpto. Matemáticas

1ºESO: Coordenadas en Halloween. Los alumnos a partir de puntos que deberán representar en un sistema de ejes cartesianos obtendrán diferentes figuras relacionadas con la festividad de Halloween.

Duración: 1 sesión.

2ºESO: Números viajeros. Con una cartulina dibujamos globos aerostáticos los cuales contienen tantos números como alumnos hay en la clase. Después cada alumno elige una a donde le gustaría ir y se hace una exposición sobre las características de dichas ciudades.

Duración: 3 sesiones

3ºESO: Presentación en CANVA acerca de situaciones que necesitan expresar números en notación científica:

- Componentes de la sangre
- Dimensiones, áreas, volúmenes y distancia entre los planetas
- Características de las bacterias
- Propiedades de los virus
- Composición de los átomos
- Partes y dimensiones de la célula

Duración: 2 sesiones

4ºESO: Presentación o posters sobre los logaritmos en la naturaleza:

- Estudio de PH en una disolución
- Escala de sonido
- Escala de población
- Escala de Richter

Duración: 3 sesiones

- Departamento de Tecnología

1º ESO. Se realizarán actividades relacionadas con el Medioambiente y sobre las Bibliotecas en el mundo y libros famosos en los diferentes ámbitos.

Duración: 2 sesiones

3º ESO. Se realizarán trabajos de investigación sobre inventores y avances técnicos del mundo anglosajón que posteriormente se expondrán haciendo uso de diferentes herramientas TIC (QR, Appinventor, podcast, etc).

Duración: 2 sesiones

- Departamento de Educación Física

Desde el departamento de EF se pretende proponer las siguientes actividades multinivelares que afectan directamente a los alumnos y alumnas del programa bilingüe de 2º y 4º:

- Organización de una Survival Zombie para Halloween, junto con la colaboración de otros departamentos anexos al programa.
- Conocimiento, puesta en práctica y exposiciones orales sobre juegos y deportes de origen anglosajón.
- Torneos sobre esos deportes dirigidos por los alumnos y alumnas bilingües y jugados por el resto de alumnado de esos niveles.

Como viene siendo habitual también se realizarán las siguientes colaboraciones:

* Colaboración y participación en el programa internacional de Acreditación Lingüística. Gracias a este programa, a lo largo de este curso 2023-24 tanto profesores como alumnos, principalmente del proyecto bilingüe, viajarán a Italia y Portugal en el primer trimestre. Además, algunos profesores del Programa Bilingüe podrán realizar un "Job Shadowing" en Salerno (Italia) gracias a este mismo proyecto en el segundo trimestre. Por último, también recibiremos en el centro a profesores procedentes de esa misma ciudad italiana para la realización de otro "Job Shadowing" en abril.

* Participación de varios DNLS en el proyecto STEAM del centro.

* Participación en la revista del centro "ENTR3 TO2" con la publicación de artículos o de trabajos tanto por parte de profesores como de alumnos.

* Participación en las reuniones de coordinación entre los centros bilingües de la localidad a las que asisten centros tanto de primaria como de secundaria y de la que surgen diferentes actividades e iniciativas comunes muy enriquecedoras para todos, especialmente para los alumnos de 6º de primaria y de 1º de ESO.

- * Realización de viajes culturales a museos de especial interés para nuestros alumnos de la sección bilingüe, así como a viajes de inmersión lingüística tanto de alumnos bilingües como no bilingües en los diferentes cursos de ESO.
- * Participación en el “Festival de Cine y Vino” de La Solana que se celebra a finales de noviembre siempre que se nos ofrezca la posibilidad de visualizar una película o una selección de cortos en versión original.
- * Los alumnos de 4º podrán examinarse de las pruebas escritas para la obtención del nivel B1 de Inglés en el centro el día 11 de marzo de 2024 y realizar las pruebas orales en la EOI de les sea adjudicada para tal fin.
- * A principio de curso desde el centro se solicitó un programa de inmersión lingüística . Este programa ha sido concedido y se llevará a cabo del 4 al 8 de marzo de 2024 en Cuenca con un grupo de 26 alumnos de 2º de ESO.
- * Posibilidad de realizar un viaje de inmersión lingüística en Londres para alumnos de 4º de ESO a finales del mes de abril organizado por el Departamento de Inglés, tal y como se realizó el curso anterior.
- * Posibilidad de realizar un viaje de inmersión lingüística en “El Cantalar” (Cazorla) con los grupos de ESO que no realicen otras actividades similares.

Este apartado queda abierto a otras actividades que resulten de interés para los grupos y que fomenten la formación en valores de los alumnos, como las relacionadas con la tolerancia, el comercio justo, los derechos humanos, plan de igualdad ...

Por último, el Departamento de Inglés colaborará y pedirá colaboración a otros profesores y otras materias para complementar sus objetivos y ser partícipes de una formación integrada.