

# METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS, MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

## METODOLOGÍA

La elección de las metodologías de enseñanza debe adecuarse a los objetivos y contenidos de aprendizaje, a las características del alumnado y a la disponibilidad de recursos didácticos. Por otro lado, existe una estrecha **relación entre las metodologías didácticas y el desarrollo competencial**, fundamentalmente en cuanto al papel que juega el alumnado en el **proceso de enseñanza- aprendizaje**.

Como principios metodológicos básicos de la Enseñanza Secundaria nos planteamos los siguientes:
Orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje a la adquisición de las competencias clave.
La enseñanza y evaluación de nuestra área se realizará atendiendo al carácter global e integrador de la etapa, es decir, en conexión con el resto de las áreas.
La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa.
Tendremos en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos.
Se favorecerá el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.
Nuestra materia contribuirá al fomento de la lectura.
Especial atención a las TIC (Uso plataformas educativas)
Coordinación con la tutoría y la atención a la diversidad.

Teniendo en cuenta que las competencias son necesarias para el desarrollo personal y el ejercicio de una ciudadanía activa, las metodologías para la enseñanza de la materia de Biología y Geología en todo el currículo de la ESO deberían partir de los siguientes principios:

1. Conceder la misma importancia a los procedimientos de la Ciencia que a los conceptos y teorías;
2. Integrar la Ciencia en la realidad social,
3. Situar al alumnado en un papel activo y responsable y
4. Fomentar los valores y principios democráticos.

En consecuencia, las metodologías deberían favorecer la participación, la cooperación, la investigación y la resolución de problemas reales.

En el **diseño de las actividades** de aprendizaje hay que tener en cuenta la evolución que se produce en el pensamiento del alumnado entre los 12 y los 16 años. Emerge una **forma de pensar más abstracta**, caracterizada por la **distinción entre lo real y lo posible**, que es determinante en la **experimentación**, entendida como procedimiento para el **control de variables** y el descubrimiento de sus **relaciones mutuas**. El pensamiento se hace más complejo en la medida en que aparece en el alumnado la capacidad de descentrarse de su punto de vista para tener en cuenta otros distintos y reflexionar sobre ellos mediante

razonamientos lógicos. Este proceso de maduración es progresivo y desigual en los distintos alumnos y alumnas.

Las experiencias o actividades de aprendizaje deberán organizarse, en la medida de lo posible, siguiendo ciclos o secuencias que se aproximen a **SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

La secuencia debería iniciarse mediante preguntas abiertas sobre un problema de actualidad que favorezca la expresión de las ideas de los alumnos y que permita presentarles los objetivos de aprendizaje.
Los problemas planteados, además de tener interés para el alumnado, deben ser científicamente relevantes con el fin de obtener el máximo aprovechamiento didáctico mediante actividades variadas de indagación, análisis y discusión sobre datos, hipótesis o interpretaciones y comunicación de información u opiniones
Es fundamental que la secuencia de actividades finalice con una recapitulación en la que se haga un análisis crítico del trabajo realizado, incluyendo el grado de consecución de los objetivos propuestos y una síntesis de los aprendizajes realizados durante el proceso.
Las actividades prácticas de laboratorio y de campo son representativas del trabajo científico en Biología y Geología, elevan el nivel de motivación del alumnado y propician situaciones en las que el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes se produce de forma conjunta. Sin embargo, su incidencia en el aprendizaje depende de la metodología empleada y de su adecuada integración en el currículo.
Cuando la aproximación experimental, tanto en el laboratorio como en el campo, no sea posible, ya sea porque los contenidos no lo permiten o porque se carece de los medios necesarios, se podrá sustituir por actividades alternativas sobre imágenes, películas, simulaciones de ordenador, modelos simplificados o mapas.

#### **EJEMPLOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE REALIZADAS EN EL DEPARTAMENTO:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• JUEGO SCAPE ROOM con la aplicación Thatquiz en 1ºESO.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PASATIEMPOS CIENTÍFICOS en 1º ESO.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• En todas las materias:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Prácticas de laboratorio.</li><li>○ Diversas actividades de razonamiento científico: lectura de textos, interpretación gráficas, imágenes, tablas y otras formas de representación de datos científicos....</li><li>○ Proyectos de investigación.</li><li>○ Presentación de informes.</li><li>○ Visionado de vídeos con preguntas.</li><li>○ Excursiones.</li><li>○ Trabajos a exponer y utilizar por el centro como maquetas, póster, juegos...</li></ul></li></ul>

## **- ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS 1ºESO**

La metodología está basada en un aprendizaje basado en el juego y la investigación activa del alumnado, para ello toda la programación gira alrededor del personaje de una chica de primero de la ESO que se ve envuelta en una gran aventura, esa aventura se desarrolla por medio de la plataforma Thatquiz y va planteando distintos retos que permiten repasar los contenidos tratados en cada unidad didáctica, permitiendo repasar los saberes de la unidad.

Las clases se desarrollan por medio de Sesiones de explicación de los contenidos de cada unidad apoyados en presentaciones y videos (recursos que están a disposición de los alumnos en la plataforma EDUCAMOS).

#### DESARROLLO DE LAS CLASES:

1. Las clases comenzarán poniendo la fecha a las páginas del libro que se desarrollarán ese día (unas 3 páginas).
2. Posteriormente la profesora pasará por todas las mesas de los alumnos revisando que se hayan hecho las actividades de las páginas dadas en la clase anterior (se ganarán o restarán puntos según se tengan hechas o no).
3. A continuación se corregirán esas actividades (se ganarán los puntos si la pregunta se contesta bien y se restará si no se ha hecho).
4. Explicación de las páginas correspondientes a la sesión mediante vídeos y lectura del libro.
5. Tiempo al final de la clase para hacer los ejercicios de las páginas dadas (puntos por hacerlas en la clase).
6. Al acabar el tema se realizarán una o dos sesiones con distintos tipos de actividades personalizadas adecuadas a las necesidades e inquietudes de cada alumno en particular.

-**Nivel de refuerzo:** actividades muy sencillas que sirven para preparar el examen.

-**Nivel de repaso:** actividades de repaso del libro para cada apartado y actividades basadas en el desarrollo de diferentes técnicas de estudio para afianzar los contenidos, realización de esquemas-resúmenes, definiciones, comprensión lectora mediante textos científicos relacionados con los saberes de la unidad.

-**Nivel avanzado:** Actividades de investigación basadas en el juego donde el alumnado realiza una investigación siguiendo la metodología científica para resolver un caso (CSI La Solana- Laboratorio Criminalística y otras actividades).

7. PRUEBA ESCRITA (Examen): Constará de diez preguntas. El día del examen todos los alumnos tendrán que realizar las 7 primeras preguntas, las otras tres dependerán de si en el momento del examen cada alumno ha realizado todos los Thatquiz del tema (Pregunta 8), si entrega el resumen (Pregunta 9) y si entrega el trabajo (Pregunta 10). Cada alumno hará las preguntas de las partes no realizadas además de las 7 primeras.

-Pregunta 1, 2, 3,4 y 5: preguntas similares a las del libro del alumno.

-La pregunta 6 será tipo test.

-La pregunta 7 será una a elegir libremente por cada alumno entre varias según los 3 niveles trabajados en las sesiones finales de cada unidad refuerzo, repaso y ampliación.

-La pregunta 8 se puede sustituir por la nota media de la realización de los Thatquiz del tema.

-La pregunta 9 se puede sustituir por un esquema resumen.

-La pregunta 10 se puede sustituir por la realización de un trabajo.

THATQUIZ (pregunta 8): mediante la aplicación se realizarán, antes del día del examen; distintas partidas de un juego que servirá para repasar los contenidos del tema mientras se siguen las aventuras de una alumna de instituto.

ESQUEMA –RESUMEN (pregunta 9): es muy importante aprender a estudiar, para ello es importante leer atentamente, subrayar con distintos colores y hacer un esquema que ayude a recordar fácilmente el tema a entregar el día del examen.

TRABAJO (pregunta 10): se realizarán investigaciones de cada tema como murales, presentaciones, maquetas... a entregar el día del examen. Es importante que se realice con compañeros para así familiarizarse con el trabajo en equipo y para estrechar lazos con los compañeros de clase (La explicación de los trabajos está en la segunda página del libro de cada tema).

## - ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS 3ºESO

La metodología seguida es el desarrollo de **contenidos propios de cada unidad didáctica del cuadernillo de teoría**, con el apoyo de **recursos subidos a la plataforma**:

-PowerPoint si corresponde a la unidad.

- Libro electrónico del ministerio de educación del que está sacados el cuadernillo de teoría.

-Videos.

-Cuadernillo de actividades.

-Actividades de refuerzo para preparar la prueba escrita y actividades de ampliación para trabajar las destrezas científicas como comprensión de textos científicos, extracción de conclusiones a partir de gráficas, tablas y otras herramientas utilizadas en las disciplinas científicas a partir del planteamiento de diversas hipótesis y utilizando distintas fuentes de información.

En cada sesión de clase los alumnos realizarán unas **actividades del cuadernillo para afianzar los contenidos tratados**, esas actividades serán **corregidas cuando se acaben de trabajar la unidad didáctica**. Tendrán una fecha concreta máxima después de la que no se podrán entregar.

En cada evaluación se realizará una prueba escrita de cada unidad didáctica (3 por evaluación) y un trabajo de investigación en grupo o individual en el que se trabajarán saberes relacionados con los tratados en las unidades didácticas. En ellos se realizará una investigación en la que se aplicarán diversas metodologías de las disciplinas científicas como búsqueda de información a partir de fuentes fiables, registro de datos, presentación de informes mediante diversos formatos.

Trabajos por evaluaciones:

- 1ª Evaluación: investigación en grupos para la Caracterización del Parque Natural Lagunas de Ruidera sobre Fauna, Flora, Hidrología y Geología. Se dividirá la clase en 4 grupos y cada uno trabajará un ámbito presentando un Póster como trabajo.
- 2ª Evaluación: realización individual sobre la Pirámide de los alimentos a partir del registro de datos durante un día de todos los alimentos ingeridos, con un informe posterior sobre el ajuste a las recomendaciones generales de una pirámide de los alimentos.
- 3ª Evaluación: realización en equipos de una maqueta de todos los aparatos y sistemas de la especie humana en cartulinas o goma eva, indicando todos los órganos y breve descripción de cada uno de ellos.

## - ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS 4ºESO

La metodología seguida es el desarrollo de **contenidos propios de cada unidad didáctica del Libro de Texto** con el apoyo de **recursos subidos a la plataforma**:

-Videos.

-Cuadernillo de actividades con problemas de genética, preguntas sobre vídeos, prácticas de laboratorio y de clase, perfiles y cortes geológicos, identificación de pliegues y fallas....

En cada evaluación se realizará:

- Una prueba escrita de los saberes de cada unidad didáctica (2 por evaluación).
- Las actividades de razonamiento científico de cada unidad didáctica para trabajar las destrezas científicas como comprensión de textos científicos, extracción de conclusiones a partir de gráficas, tablas y otras herramientas utilizadas en las disciplinas científicas a partir del planteamiento de diversas hipótesis y utilizando distintas fuentes de información.
- Una prueba práctica sobre problemas de genética, métodos de estudio de la historia de la Tierra y riesgos naturales.
- Un trabajo de investigación en grupo en el que se desarrollarán saberes relacionados con los tratados en las unidades didácticas. En los trabajos de investigación se realizará una investigación en la que se aplicarán diversas metodologías de las disciplinas científicas como búsqueda de información a partir de fuentes fiables, registro de datos, presentación de informes mediante diversos formatos. Trabajos por evaluaciones en equipo:
  - 1ª Evaluación: Realización de un folleto sobre una Visita a lo largo de todo el país de una semana de duración para visitar lugares de relevancia geológica como formas del relieve climáticas, litológicas, estructurales, yacimientos fósiles, estructuras geológicas como pliegues y fallas....
  - 2ª Evaluación: Habitabilidad en la Tierra, Astrobiología e Ingeniería genética.
  - 3ª Evaluación: Alteraciones genómicas, malformaciones congénitas y diagnóstico de enfermedades genéticas.

## - ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO

Una parte de las sesiones estará dedicada a la exposición y trabajo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Otra buena parte estará dedicada a la realización de numerosas actividades por parte de los alumnos entre las que destacan:

-Cuestionarios sobre Investigaciones on line

-Cuestionarios sobre visionado de videos.

-Lectura de artículos científicos o científicos divulgativos con actividades asociadas.

-Prácticas de laboratorio.

## - ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO

La metodología seguida es el desarrollo de **contenidos propios de cada unidad didáctica del libro**, con el apoyo de apuntes de ampliación subidos a la plataforma

Los contenidos teóricos se apoyarán en la realización de actividades tanto del libro como algunas extra que completan a las unidades que se ha ampliado.

Además existe un programa de prácticas, visionado de vídeos, lectura de texto y actividades de investigación que complementan al programa teórico de la materia.

## - ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

La metodología que se va a seguir está basada en el desarrollo de los contenidos de manera cíclica para que los alumnos vayan asimilando los contenidos de manera progresiva para facilitar su aprendizaje basado en la comprensión y no en aspectos puramente memorísticos.

Para ello la explicación de nuevos contenidos siempre parte del repaso de los anteriores.

De cada unidad didáctica se ha realizado una Presentación PowerPoint y disponen de diversos vídeos en la Plataforma EDUCAMOS.

Para el desarrollo de algunos contenidos avanzados se realizará un pequeño trabajo de investigación.

Un día de la semana se dedica a la realización y corrección de ejercicios propuestos en los exámenes de acceso a la Universidad propuestos en años anteriores.

## - ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 2º BACHILLERATO

La metodología seguida es el desarrollo de diferentes actividades a partir de distintas fuentes como:

-PowerPoint.

- Libro de referencia de Anaya.

-Vídeos.

-Libros electrónicos de CTMA.

En clase los saberes se irán desarrollando con actividades muy variadas como:

- Realización de informes de diversos saberes tras la búsqueda en diferentes fuentes de información en diversos formatos como Power Point, canva, póster, cartulina...
- Realización de juegos en clase para afianzar los contenidos tipo 1,2,3, trivial, juego de la oca....

- Lectura de textos científicos.
- Actividades de razonamiento científico de para trabajar las destrezas científicas como comprensión de textos científicos, extracción de conclusiones a partir de gráficas, tablas y otras herramientas utilizadas en las disciplinas científicas a partir del planteamiento de diversas hipótesis y utilizando distintas fuentes de información.

## ORGANIZACIÓN DE AGRUPAMIENTOS, ESPACIOS, RECURSOS Y MATERIALES

### - ORGANIZACIÓN DE AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

- Los agrupamientos utilizados serán variados, desde el trabajo individualizado para la realización de actividades individualizadas con distinto nivel (refuerzo, ampliación).
- Trabajos individuales y diversas agrupaciones.
- Trabajos de investigación en grupos: parejas o de mayor número.
- Los espacios utilizados son el aula de referencia de cada grupo, el laboratorio, huerto escolar, aula Althia y carritos de ordenadores.

### - RECURSOS Y MATERIALES

RECURSOS Y MATERIALES 1º ESO		
BIOLOGÍA Y GEOL OGÍA 1º ESO.	Libro realizado por la profesora.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO.
	- <b>Actividades</b> del libro de texto a realizar en cada sesión de clase.	
	- <b>Recursos en la plataforma educamosclm:</b> -Presentación Power point de cada unidad didáctica. -Actividades de preparación pruebas escritas (exámenes con libro) -Videos.	
	-JUEGO LOSTBYG desarrollado a partir de la aplicación Thatquiz	
	-ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS: Actividades que se realizan semanalmente para una adaptación a la diversidad, habiendo 3 tipos de actividades: de refuerzo, de repaso y avanzadas.	
RECURSOS Y MATERIALES 3º ESO		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO	- <b>Materiales propios</b> elaborados a partir de los contenidos presentes en la página del ministerio de educación: Centro para la Innovación y Desarrollo de la educación a distancia.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO
	- <b>Actividades</b> extraídas de esta misma página y de diversos libros de texto y cuadernillos editados por diversas editoriales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Casal.</li> <li>✓ Bruño.</li> <li>✓ Cuadernillo de Competencias Básicas Santillana.</li> </ul>	
	- <b>Videos divulgativos de la web.</b>	
	- <b>Páginas web:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto BIOSFERA o Enseñanza digital a distancia. Biología y Geología 3º y 4º ESO.</li> <li>✓ Adaptaciones curriculares de Ed. Algaida.</li> <li>✓ Otras páginas web con contenidos y actividades.</li> </ul>	
<b>RECURSOS Y MATERIALES 4º ESO</b>		
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO</b>	- <b>Libro de texto. Biología y Geología. 4º ESO. Ed. Oxford.</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO</b>
	-Recursos y materiales subidos a la plataforma Educamosclm.	
	-Uso de la plataforma para la entrega y corrección de actividades realizadas por los alumnos.	
	- <b>Actividades</b> extraídas de diversas fuentes y del libro.	
	- <b>Videos divulgativos</b>	
	- <b>Páginas web:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto BIOSFERA o Enseñanza digital a distancia. Biología y Geología 4º ESO.</li> <li>✓ Banco de actividades del web de IES SUEL.</li> <li>✓ Otras páginas web con contenidos y actividades.</li> </ul>	
<b>RECURSOS Y MATERIALES BIOLOGÍA , GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1ºBachillerato</b>		
<b>BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES</b>	- <b>Libro de Texto: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES Ed. OXFORD.</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. 1º BACHILLERATO</b>
	- Proyecto biosfera.	
	- Diversas páginas web con contenidos educativos.	
	- Videos de divulgación didáctica: El cuerpo Humano BBC, Vida privada de las Plantas BBC, La Tierra TVE, Redes TVE, Canal Odisei.	
	- Textos de prensa: El País, El Mundo con contenido científico.	
<b>RECURSOS Y MATERIALES ANATOMÍA APLICADA 1º Bachillerato</b>		
<b>ANATOMÍA APLICADA. 1º BACHILLERATO</b>	- <b>Materiales propios</b> elaborados por la profesora.	<b>ANATOMÍA APLICADA. 1º BACHILLERATO</b>
	- Diversas <b>páginas web</b> con contenidos educativos	
	- <b>Textos de prensa:</b> El País, El Mundo con contenido científico.	
	- <b>Páginas divulgativas científicas.</b>	
	- <b>Aplicación: Visual Body</b>	
- <b>Videos de divulgación didáctica</b>		
<b>RECURSOS Y MATERIALES BIOLOGÍA 2º Bachillerato</b>		
<b>BIOLOGÍA. 2º BACHILLERATO</b>	- <b>Libro de Texto: BIOLOGÍA 2º Bachillerato, Ed. Anaya.</b>	<b>BIOLOGÍA. 2º BACHILLERATO</b>
	- Materiales propios elaborados por la profesora subidos a la plataforma Educamosclm: Presentaciones.	
	- Diversas páginas web con contenidos educativos	
	- Páginas divulgativas científicas.	
	- Videos de divulgación didáctica	
<b>RECURSOS Y MATERIALES GEOLOGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES 2º Bachillerato</b>		
<b>GEOLOGÍA. 2º BACHILLERATO</b>	- <b>Materiales propios</b> elaborados por la profesora.	<b>CTMA. 2º BACHILLERATO</b>
	-Libros del Departamento	
	- Diversas <b>páginas web</b> con contenidos educativos	
	- <b>Textos de prensa</b>	
	- <b>Páginas divulgativas científicas.</b>	
- <b>Videos de divulgación didáctica</b>		

## MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### MEDIDAS DE INCLUSIÓN:

Las medidas inclusivas que ofrezcamos a nuestro alumnado deben ofrecer un conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras de aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades

ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas.

Se incluirán diferentes medidas de inclusión educativa que irán desde muy generales a muy particulares.

**1. Medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería** como por ejemplo;

a) Los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas para mejorar la calidad de la respuesta educativa.

d) Los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa.

**2. Medidas de inclusión educativa a nivel de centro**, como por ejemplo:

a) El desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención en las diferentes etapas educativas que han de ponerse en marcha de forma prioritaria en las etapas de Educación Infantil, Primero y Segundo de Educación Primaria y Primero y Segundo de Educación Secundaria Obligatoria.

b) Los programas de diversificación curricular.

c) El desarrollo de la optatividad y la opcionalidad.

d) La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad.

e) Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas del tipo: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores en el aula o cuantas otras determine en el ámbito de su autonomía.

**3. Medidas de inclusión educativa a nivel de aula**, con actuaciones como las siguientes:

a) Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, entre otras.

b) Las estrategias organizativas de aula que favorecen el aprendizaje, como son el trabajo por rincones, la co-enseñanza, la organización de contenidos por centros de interés, los bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales, entre otras.

c) Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje diseñados por el equipo docente en colaboración con el Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación.

d) Los grupos o programas de profundización y/o enriquecimiento que trabajen la creatividad y las destrezas de pensamiento para alumnado que lo precise.

e) El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria, dirigido a favorecer la participación del alumnado en el grupo-clase.

f) La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.

g) Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.

**4. Medidas individualizadas de inclusión educativa**, entre las que destacaremos:

a) Las adaptaciones de acceso que supongan modificación o provisión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad.

b) Las adaptaciones de carácter metodológico en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en la metodología didáctica, así como en los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación ajustados a las características y necesidades del alumnado de forma que garanticen el principio de accesibilidad universal.

c) Las adaptaciones curriculares de profundización y ampliación o los programas de enriquecimiento curricular y/o extracurricular para el alumnado con altas capacidades.

d) Los programas específicos de intervención desarrollados por parte de los distintos profesionales que trabajan con el alumnado en diferentes áreas o habilidades, con el objetivo de prevenir dificultades y favorecer el desarrollo de capacidades.

**5. Las Medidas extraordinarias de inclusión educativa** son aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema

educativo. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado.

Se podrán aplicar las siguientes medidas extraordinarias de inclusión educativa: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias.

El principal enfoque metodológico que seguiremos será **Diseño Universal para el Aprendizaje**. Es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del Diseño Universal al diseño del currículo donde las dificultades para acceder al aprendizaje se deben, no tanto a las capacidades o habilidades del alumnado, sino a la propia naturaleza de los materiales didácticos, de los medios y métodos usados en la actividad docente.

Las nuevas tecnologías son esenciales para la aplicación del DUA. La flexibilidad inherente a los medios digitales posibilita llevar a la práctica esta personalización del currículo, para ello nos serviremos igualmente del enorme potencial que ofrece el Plan Digital de Centro con la dotación de recursos que ofrece y las múltiples opcionalidades que tiene para dar respuesta a nuestra diversidad de alumnado.

La aplicación del DUA en el aula se sienta en tres principios, que a su vez se corresponden con las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje.

**Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información** y los contenidos, ya que los alumnos/as son distintos en la forma en la que perciben y comprenden la información.

**Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje**, puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas organizativas para expresar lo que sabe.

**Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación**, de forma que todos los alumnos/as pueden sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

Para incorporar estos principios en los procesos de enseñanza-aprendizaje hay tres pautas que se deben prestar especial atención que se detallan en la siguiente manera:

## **I. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN**

### **1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.**

- Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información
- Ofrecer alternativas para la información auditiva
- Ofrecer alternativas para la información visual

### **2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos**

- Definir el vocabulario y los símbolos
- Clarificar la sintaxis y la estructura
- Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promover la comprensión entre diferentes idiomas
- Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

### **3. Proporcionar opciones para la comprensión**

- Activar los conocimientos previos
- Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación
- Maximizar la memoria y la transferencia de información

## **II. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

### **4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción**

- Proporcionar varios métodos de respuesta

- Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales
  - Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia
5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación
- Utilizar múltiples formas o medios de comunicación
  - Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción
  - Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje
6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
- Guiar el establecimiento de metas adecuadas
  - Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias
  - Facilitar la gestión de información y de recursos
  - Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances

### **III. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN**

7. Proporcionar opciones para captar el interés
- Optimizar la elección individual y la autonomía
  - Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
  - Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones
8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia
- Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos
  - Variar los niveles de desafío y apoyo
  - Fomentar la colaboración y la comunidad
  - Proporcionar una retroalimentación orientada
9. Proporcionar opciones para la autorregulación
- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación
  - Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias
  - Desarrollar la autoevaluación y la reflexión

Las pautas del DUA proporcionan un marco de referencia y una perspectiva que permite aplicarlas a cualquier componente del currículo, ya que definen los objetivos, seleccionan los contenidos y los materiales didácticos y evalúan los aprendizajes.

# **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN**

ESO:

Según establece el Decreto 82/22 la Evaluación.

EN LA ESO:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.
- En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo que serán comunicadas a sus familias. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
- La evaluación de cada materia o ámbito se realizará teniendo en cuenta sus criterios de evaluación.
- En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.
- Se evaluará los aprendizajes del alumnado utilizando, de forma generalizada, instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

#### EN BACHILLERATO:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias.
- Al finalizar cada uno de los cursos de Bachillerato se llevará a cabo la evaluación final. El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria, en las fechas que determine la consejería competente en materia de educación, que servirá para poder recuperar las materias no superadas, antes de finalizar el curso.
- El profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado, utilizando de forma generalizada instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

## INSTRUMENTOS DE CALIFICACION EN LA ESO:

- Tareas individuales de refuerzo o de ampliación en primero y tercero para así realizar una adaptación a la diversidad en el aula presentando unas actividades sencillas de repaso y otras más complejas de aplicación del método científica, lectura y comprensión de textos científicos, visionado de vídeos .
- Tareas grupales o en pareja, entre ellas, de coevaluación .
- Prácticas de laboratorio.
- Pruebas escritas.
- Juego Thatquiz en primero de la ESO.
- Trabajos de investigación con presentación de la información en distintos formatos como póster, powerpoint, maquetas....

## Biología y geología, 1º ESO

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN Y SABERES	INSTRUMENTOS	PESO 100	SOBRE

	<p><b>Crterios 5.1; 5.2 y 5.3</b></p>	<p><b>PREGUNTAS EN UNA PRUEBA ESCRITA SOBRE LOS SABERES DESARROLLADOS EN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos</li> <li>- La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li> <li>- Principales diferencias entre los tipos de células existentes</li> <li>- Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</li> <li>- Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</li> <li>- Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.</li> <li>- Las causas, naturales y antrópicas, del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.</li> <li>- La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</li> <li>- Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</li> <li>- La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</li> </ul>	<p><b>PREGUNTAS 1 A 6 DE LAS PREUBAS ESCRITAS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS PRIMERA EVALUACIÓN:</b>  Unidad 1: La Biosfera  Unidad 3: La hidrosfera  Unidad 4: El reino animal. Animales vertebrados  <b>SEGUNDA EVALUACIÓN:</b>  Unidad 5: Animales invertebrados  Unidad 6: La atmósfera  Unidad 7: Plantas  <b>TERCERA EVALUACIÓN:</b>  Unidad 9: Funciones vitales en animales  Unidad 10: Reino hongos, protocistas y moneras.  Unidad 12: Nuestra ecosfera la Tierra</p>	<p><b>45</b></p>
	<p><b>Crterios 6.1, 6.2 y 6.3</b></p>	<p><b>PREGUNTAS EN UNA PRUEBA ESCRITA SOBRE LOS SABERES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura básica de la geosfera</li> <li>- Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. Concepto de fósil.</li> <li>- Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.</li> <li>- Rocas y minerales relevantes o del entorno: observación e identificación en el laboratorio y/o del entorno, destacando yacimientos mineralógicos de Castilla-La Mancha</li> <li>- Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</li> <li>- Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</li> </ul>	<p><b>PREGUNTAS 1 A 6 DE LAS PREUBAS ESCRITAS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS PRIMERA EVALUACIÓN:</b>  Unidad 2: La geosfera  <b>SEGUNDA EVALUACIÓN:</b>  8: Procesos geológicos internos  <b>TERCERA EVALUACIÓN:</b>  Unidad 11: Geología externa</p>	<p><b>15</b></p>

	<b>Criterios 1.1; 1.2 y 1.3</b>	<b>EN LAS QUE SE TRABAJARÁN LOS SABERES:</b> - La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.	<b>ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS: actividades adaptadas a cada alumno habiendo 3 niveles:</b> - Nivel de refuerzo - Nivel de repaso - Nivel avanzado	<b>10</b>
	<b>Criterios 4.1 y 4.2</b>	<b>JUEGO THATQUIZ</b> - Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	Realización de un juego de scape room para repasar los contenidos de cada unidad y desarrollar las destrezas digitales con el uso de dispositivos móviles.	<b>10</b>
	<b>Criterios 2.1; 2.2 y 2.3</b>	<b>ESQUEMA RESUMEN:</b> - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	REALIZACIÓN DE UN ESQUEMA RESUMEN DE LOS SABERES DESARROLLADOS EN LA UNIDAD DIDÁCTICA	<b>10</b>
	<b>Criterios 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 y 3.5</b>	<b>Proyecto de investigación en todas las Unidades Didácticas</b> <b>Contenidos de las Unidades Didácticas que debidos a su carácter se desarrollarán en TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES.</b>  - Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).	Se evaluará el procedimiento seguido por los alumnos en el desarrollo de los trabajos de cada evaluación grupales o individuales: planificación, fuentes utilizadas, diseño, expresión oral y escrita del trabajo. En los trabajos se evaluará los contenidos y la presentación plástica.	<b>10</b>

# Biología y geología, 3º ESO

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN Y SABERES	INSTRUMENTOS	PESO SOBRE 100
<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>Criterios 5.1; 5.2 y 5.3</b>	<p><b>PREGUNTAS EN UNA PRUEBA ESCRITA SOBRE LOS SABERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos</li> <li>- La célula procarionta, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li> <li>- Principales diferencias entre los tipos de células existentes</li> <li>- Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas</li> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> <li>- Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</li> <li>- Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</li> <li>- Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</li> <li>- Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</li> <li>- La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</li> <li>- Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.</li> <li>- Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</li> <li>- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</li> <li>- Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</li> <li>- Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</li> <li>- Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</li> <li>- Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</li> <li>- Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</li> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</li> </ul>	<p><b>PREGUNTAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS</b></p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Unidad 2 Niveles de organización del cuerpo humano.</p> <p>Unidad 3. La salud y la enfermedad.</p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Unidad 4. Alimentación y nutrición</p> <p>Unidad 5. La nutrición humana I. Aparatos digestivo y respiratorio.</p> <p>Unidad 6. La nutrición humana II. Aparatos circulatorio y excretor.</p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Unidad 7. La reproducción humana.</p> <p>Unidad 8. La relación humana I. Percepción y coordinación nerviosa.</p> <p>Unidad 9. La relación humana II. Coordinación endocrina y locomoción.</p>	<b>50</b>
	<b>Criterios 6.1, 6.2 y 6.3</b>	<p><b>PREGUNTAS EN UNA PRUEBA ESCRITA SOBRE LOS SABERES DESARROLLADOS EN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</li> <li>- La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</li> <li>- Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</li> </ul>	<p><b>PREGUNTAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS</b></p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b></p> <p>Unidad 1: Los ecosistemas y el medio ambiente.</p>	<b>10</b>

	<p><b>Criterios 1.1; 1.2 y 1.3</b></p> <p><b>Criterios 2.1; 2.2 y 2.3</b></p> <p><b>Criterios 4.1 y 4.2</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS EN LAS QUE SE TRABAJARÁN LOS SABERES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> </ul> <p>Los saberes de toda la materia.</p>	<p><b>ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS:</b> actividades adaptadas a cada alumno habiendo 2 niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de refuerzo</li> <li>- Nivel avanzado</li> </ul>	<p><b>30</b></p>
	<p><b>Criterios 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 y 3.5</b></p>	<p><b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TRIMESTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> </ul> <p>1ª Evaluación: - Principales ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p> <p>2ª Evaluación- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p> <p>3ª Evaluación- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</p>	<p><b>Proyecto de investigación de cada evaluación en TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES.</b></p> <p>1ª Evaluación: caracterización Lagunas Ruidera</p> <p>2ª Evaluación: Pirámide de los alimentos</p> <p>3ª Evaluación: Modelos anatómicos cuerpo humano</p>	<p><b>10</b></p>

# Biología y geología, 4º ESO

Biología y geología, 4º ESO				
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN Y SABERES	INSTRUMENTOS	PESO SOBRE 100
INSTRUMENTOS	Criterios 1.1; 1.2 y 1.3	<p><b>PREGUNTAS EN UNA PRUEBA ESCRITA SOBRE LOS SABERES DESARROLLADOS EN EL DESARROLLO DE SABERES TEÓRICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El origen del universo y del sistema solar.</li> <li>- Componentes del sistema solar: estructura y características.</li> <li>- Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.</li> <li>- Principales investigaciones en el campo de la astrobiología</li> <li>- Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado.</li> <li>- Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.</li> <li>- Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas.</li> <li>- Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.</li> <li>- Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.</li> <li>- Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.</li> <li>- Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.</li> <li>- El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (Lamarckismo y darwinismo).</li> <li>- Fenotipo y genotipo: definición y diferencias.</li> </ul>	<p><b>PREGUNTAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS</b></p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN:</b>            PRUEBA 1: La Tierra en el Universo            PRUEBA 2: Tectónica de placas</p> <p><b>SEGUNDA EVALUACIÓN:</b>            PRUEBA 1: El origen de la vida. Genética molecular.            PRUEBA 2: La célula</p> <p><b>TERCERA EVALUACIÓN:</b>            PRUEBA 1: Herencia genética            PRUEBA 2: Alteraciones genéticas. Evolución de los seres vivos</p>	40

	<p><b>Criterios 2.1, 2.2 y 2.3</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES QUE SE TRABAJARÁN LOS SABERES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>- Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.</li> <li>- Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.</li> <li>- Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</li> <li>- Las fases del ciclo celular.</li> <li>- La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases.</li> <li>- Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS AL FINALIZAR CADA UNIDAD DEL LIBRO Y DEL CUADERNILLO A INCLUIR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prácticas de laboratorio.</li> <li>-Preguntas vídeos.</li> <li>-Modelos de plastilina.</li> <li>-Identificación de estructuras.</li> <li>-Actividades de razonamiento científico.</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
	<p><b>Criterios 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 y 3.5</b></p>	<p><b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL QUE SE TRABAJARÁN LOS SABERES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> <li>- La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</li> </ul>	<p><b>Proyecto de investigación de cada evaluación en TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES.</b></p> <p><b>1ª Evaluación:</b> EXCURSIÓN GEOLÓGICA</p> <p><b>2ª Evaluación:</b> HABITALIDAD, ASTROBIOLOGÍA E INGENIERÍA GENÉTICA</p> <p><b>3ª Evaluación:</b> ALTERACIONES GENÓMICAS, MALFORMACIONES CONGÉNITAS Y DIAGNÓSTICO DE ENFERMEDADES GENÉTICAS.</p>	<p><b>20</b></p>
	<p><b>Criterios 4.1 y 4.2</b></p>	<p><b>PRUEBA ESCRITA PRACTICA DE RESOLUCIÓN DE DOS PROBLEMAS DE GENÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes. - Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO DE DOS PROBLEMAS DE GENÉTICA:</b></p> <p><b>1ª Evaluación:</b> ¿Qué es la genética? Problemas de 1ª y 2ª leyes de Mendel, Retrocruzamiento</p> <p><b>2ª Evaluación:</b> Problemas de Grupos sanguíneos, herencia intermedia y codominancia, herencia ligada al sexo y herencia influida por el sexo</p> <p><b>3ª Evaluación:</b> Problemas de herencia poligénica y 3ª Ley de Mendel.</p>	<p><b>10</b></p>

	<b>Criterio 5.1</b>	<b>PRUEBA ESCRITA PRÁCTICA SOBRE LOS RIESGOS</b> - Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos.	<b>RIESGOS GEOLÓGICOS:</b> 1ª Evaluación: Teoría e inundaciones 2ª Evaluación: Riesgo volcánico 3ª Evaluación: Riesgo sísmico	<b>5</b>
	<b>Criterio 6.1</b>	<b>PRUEBA ESCRITA PRÁCTICA SOBRE HISTORIA DE LA TIERRA, MÉTODOS DE DATACIÓN, PERFILES, CORTES...</b> - Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.). Fósiles	<b>ESTUDIO DE LA HISTORIA GEOLÓGICA MEDIANTE MÉTODOS DE DATACIÓN Y CORTES:</b> 1ª Evaluación: La historia de la Tierra, datación. 2ª Evaluación: Perfiles topográficos 3ª Evaluación: Cortes geológicos	<b>5</b>

## INSTRUMENTOS DE CALIFICACION EN BACHILLERATO:

- Tareas de aplicación del método científico.
- Lectura y comprensión de textos científicos.
- Visionado de vídeos
- Tareas grupales o en pareja, entre ellas, de coevaluación
- Prácticas de laboratorio
- Pruebas escritas.
- Trabajos de investigación con presentación de la información en distintos formatos como póster, powerpoint, maquetas....
- Proyecto de investigación

<b>Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º Bachillerato</b>			
<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>Saberes Básicos</b> <b>Unidades didácticas</b>	<b>1ª Evaluación:</b> Unidad 1: Microorganismos y formas a celulares Unidad 2. Estructura básica de la célula eucariota. Nutrición y reproducción celular. Los tejidos animales y vegetales Unidad 3. La clasificación de los seres vivos. Evolución, biodiversidad y su conservación Unidad 4. Las plantas.	Pruebas escritas./Corrección actividades
		<b>2ª Evaluación:</b> Unidad 5. La nutrición en los animales Unidad 6: La relación en los animales Unidad 7: La reproducción en los animales. Unidad 8: Atmosfera e hidrosfera <b>3ª Evaluación:</b> Unidad 9. Ecología. Ecosistemas Unidad 10: Geología interna Unidad 11: Geología externa Unidad 12. Historia de la Tierra.	

	<p><b>Proyecto de investigación. TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES.</b></p>	<p><b>Incluye aquellos estándares en los que el alumno de forma individualizada elaborará sus propios materiales a partir de diversas fuentes de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones en la red</li> <li>• Interpretación de imágenes</li> <li>• Videos</li> <li>• Comentarios de texto</li> <li>• Prácticas de laboratorio: reconocimiento de biomoléculas, elaboración de preparaciones de células y tejidos, observación al microscopio óptico, disecciones de animales y/o vegetales, uso de claves dicotómicas, etc.</li> <li>• Prácticas de fisiología como el estudio de la fotosíntesis, la ósmosis, la actividad enzimática, etc.</li> <li>• Interpretación y elaboración de representaciones como perfiles y cortes geológicos a partir de mapas topográficos y geológicos sencillos, la reconstrucción de la historia geológica de una zona o el reconocimiento de los diferentes tipos de rocas, entre otras actividades.</li> <li>• Visus.</li> <li>• Realización de maquetas, dibujos, infografías.</li> </ul> <p><b>TRABAJOS GRUPALES.</b></p>	<p>Estos saberes serán evaluados mediante la media entre la calificación obtenida mediante prueba escrita y la de la elaboración de sus propios materiales.</p>
--	--	--	---

<b>Anatomía Aplicada, 1º Bachillerato</b>			
INSTRUMENTOS	<p>Saberes Básicos Unidades didácticas</p>	<p><b>1ª Evaluación:</b> Unidad 1. Organización básica del cuerpo humano. Unidad 2. Nutrición I: El sistema cardiopulmonar</p> <p><b>2ª Evaluación:</b> Unidad 3. El metabolismo y los sistemas energéticos celulares Unidad 4. Nutrición II: El sistema digestivo Unidad 5. Coordinación y relación I: los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino i</p> <p><b>3ª Evaluación:</b> Unidad 5. Coordinación y relación II: el sistema locomotor Unidad 6. Nutrición I. La función excretora. Unidad 7. La reproducción y los aparatos reproductores.</p>	<p><b>Pruebas escritas.</b></p>
	<p>Saberes que se desarrollarán en TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES.</p>	<p><b>Cuaderno del alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tinción de tejidos.</li> <li>-Disección y anatomía del aparato respiratorio.</li> <li>-Disección y anatomía del aparato circulatoria.</li> <li>.Disección y anatomía del aparato excretor.</li> <li>-Estudio anatómico del hígado.</li> </ul> </li> <li>• Videos.</li> <li>• Investigaciones en webs. Lectura de artículos de prensa con comentarios.</li> <li>• Lectura de artículos de prensa,</li> </ul> <p><b>Trabajos de evaluación en grupo.</b></p>	<p><b>Se calificará el contenido de dichos</b> Se evaluará el procedimiento seguido por los alumnos en el desarrollo de los trabajos de cada evaluación grupales o individuales: planificación, fuentes utilizadas, diseño, expresión oral y escrita del trabajo. En los trabajos se evaluará los contenidos y la presentación plástica.</p>

## Biología, 2º Bachillerato

INSTRUMENTOS	<p><b>Saberes</b></p>	<p><b>1ª Evaluación:</b> Unidad 1. La materia viva. Unidad 2. Los glúcidos Unidad 3. Los lípidos Unidad 4. Las proteínas y la acción enzimática Unidad 5. Los nucleótidos y los ácidos nucleicos.</p> <p><b>2ª Evaluación:</b> Unidad 6. La teoría celular Unidad 7. Envolturas celulares Unidad 8. Los orgánulos I Unidad 9. Los orgánulos II Unidad 10. Nucleo y ciclo celular. Unidad 11: Catabolismo. Unidad 12: Anabolismo. (Unidad 13. Genética mendeliana a la espera de instrucciones de la reunión de coordinación Evau).</p> <p><b>3ª Evaluación:</b> 14. La base molecular de la herencia. Unidad 16. El estudio de los microorganismos Unidad 17. El sistema inmunitario Unidad 18. Las alteraciones del sistema inmunitario. 19. La biotecnología (Unidad 15. Las formas acelulares y los microorganismos a la espera de instrucciones de la reunión de coordinación Evau).</p>	<p><b>Pruebas escritas.</b></p> <p><b>Trabajo INDIVIDUAL del alumno:</b> Realización diaria de actividades, pruebas escritas con libro.</p>
	<p><b>TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES</b> Contenidos que no se consideran básicos y que no están incluidos en las pruebas de acceso a la Universidad por lo que se consideran una información útil pero complementaria.</p>	<p>-Actividades realizadas en el cuaderno: videos, textos científicos, búsquedas en internet.</p> <p>-Trabajos en grupo:</p> <p><b>1ª Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aislamiento biomoléculas.</li> <li>▪ Experiencias identificación biomoléculas.</li> </ul> <p><b>2ª Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Importancia fermentaciones en la industria.</li> <li>▪ Importancia de la fotosíntesis.</li> </ul> <p><b>3ª Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mutaciones y cáncer.</li> <li>▪ La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación y aplicación. Organismos modificados genéticamente. Proyecto genoma. Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas.</li> <li>▪ Métodos de estudio de los microorganismos.</li> <li>▪ Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales.</li> <li>▪ Sistema Nacional de Trasplantes. Reflexión ética sobre la donación de órganos.</li> </ul>	<p>Se evaluará el procedimiento seguido por los alumnos en el desarrollo de los trabajos de cada evaluación grupales o individuales: planificación, fuentes utilizadas, diseño, expresión oral y escrita del trabajo. En los trabajos se evaluará los contenidos y la presentación plástica.</p>
<p>Debido a que al final del curso hay una prueba externa se ha tomado la decisión, de manera consensuada con los alumnos, de que la evaluación sea continua y quincenal. En cada prueba escrita se desarrollarán los siguientes apartados:</p> <p>a. Pregunta de razonamiento que podrá ser un problema de genética, en su caso. (1 punto)</p> <p>b. Preguntas tipo test (2,5 puntos)</p> <p>d. Preguntas cortas. (4,5 puntos)</p> <p>e. Preguntas con imágenes (2 puntos).</p> <p>Para tener superada una evaluación, la evaluación ordinaria o extraordinaria la calificación debe ser de 5 o más puntos.</p>			

## CTMA, 2º Bachillerato

<b>IINSTRUMENTOS</b>	1ª Evaluación:	<b>Unidad 1. Las capas fluidas de la Tierra</b> <b>Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera</b> <b>Unidad 2: Tectónica de placas y geodinámica interna</b>	Realización de powerpoint  Realización de maquetas  Realización de murales  Realización de mapas conceptuales  Texto argumentativo en el que planteen su propia argumentación sobre contenidos tras haber realizado búsquedas en red.
	2ª Evaluación:	<b>Unidad 3. Los recursos naturales</b> <b>Unidad 4. Minerales Y Rocas</b>	Videos y documentales.  Comentario de Textos científicos.  Comentario de Textos divulgativos.
	3ª Evaluación:	<b>Unidad 5. La gestión de los recursos</b> <b>Unidad 6.-</b> <b>Procesos geológicos externos</b>	Búsqueda y análisis de Noticias.  Consulta de diferentes libros del departamento para comparar y extraer información.  Realización de juegos a disposición de alumnos del centro
	<b>EN TODAS LAS EVALUACIONES.</b>	<b>Experimentación en Geología y Ciencias ambientales</b>	

# CALIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN:

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN EN LA ESO:

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Mediante variados instrumentos de evaluación se calificarán los criterios de evaluación de forma proporcional al peso que se le ha asignado en la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias naturales.

- Tareas individuales de refuerzo o de ampliación en primero y tercero para así realizar una adaptación a la diversidad en el aula presentando unas actividades sencillas de repaso y otras más complejas de aplicación del método científica, lectura y comprensión de textos científicos, visionado de vídeos.
- Tareas grupales o en pareja, entre ellas, de coevaluación.
- Prácticas de laboratorio.
- Pruebas escritas.
- Juego Thatquiz en primero de la ESO.
- Trabajos de investigación con presentación de la información en distintos formatos como póster, powerpoint, maquetas....

El resultado de la ponderación de los criterios de evaluación tiene la siguiente graduación:

INSUFICIENTE    SUFICIENTE    BIEN    NOTABLE    SOBRESALIENTE

### RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS

Si el alumnado no supera alguna evaluación, deberá realizar las actividades y pruebas que indique el Plan de Recuperación para tener opción a alcanzar los criterios de evaluación que no haya superado. El documento del Plan de Recuperación estará subido también en el Seguimiento Educativo de EducamosCLM.

### RECUPERACIÓN DE MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

El tutor o tutora informará a principio de curso de las materias pendientes tanto al alumnado como a las familias.

El alumnado deberá realizar las actividades y pruebas previstas en el Programa de Refuerzo que al término del curso pasado se le subió a Seguimiento Educativo de EducamosCLM, y que este curso el profesor de la materia le entregará personalmente, para tener así opción de alcanzar los criterios de evaluación que no superó en su día.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN EN BACHILLERATO:

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Mediante variados instrumentos de evaluación se calificarán los criterios de evaluación de forma proporcional al peso que se le ha asignado en la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias naturales.

- Tareas de aplicación del método científico.
- Lectura y comprensión de textos científicos.
- Visionado de vídeos
- Tareas grupales o en pareja, entre ellas, de coevaluación
- Prácticas de laboratorio
- Pruebas escritas.
- Trabajos de investigación con presentación de la información en distintos formatos como póster, powerpoint, maquetas....
- Proyecto de investigación

El resultado de la ponderación de los criterios de evaluación tiene una graduación numérica.

### RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS

Si el alumnado no supera alguna evaluación, deberá realizar las actividades y pruebas que indique el Plan de Recuperación para tener opción a alcanzar los criterios de evaluación que no haya superado. El documento del Plan de Recuperación estará subido también en el Seguimiento Educativo de EducamosCLM.

### RECUPERACIÓN DE MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

El tutor o tutora informará a principio de curso de las materias pendientes tanto al alumnado como a las familias.

El alumnado deberá realizar las actividades y pruebas previstas en el Programa de Refuerzo que al término del curso pasado se le subió a Seguimiento Educativo de EducamosCLM, y que este curso el profesor de la materia le entregará personalmente, para tener así opción de alcanzar los criterios de evaluación que no superó en su día.

Se entregará un informe al tutor del alumno tras la evaluación de cada una de las unidades didácticas para ser enviado a las familias.

## PLANES DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS PARA RECUPERAR MATERIAS PENDIENTES

MATERIA Y CURSO	PLAN DE TRABAJO	Fecha de entrega	PRUEBAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Biología y Geología 1º ESO	Actividades variadas	Días Pruebas escritas	<b>2 Pruebas de evaluación</b> 1ª Parte:	Actividades presentadas y Prueba escrita

			Noviembre 2ª Parte: Mayo	
Biología y Geología 3º ESO	Actividades variadas	Días Pruebas escritas	<b>2 Pruebas de evaluación</b> 1ª Parte: Noviembre 2ª Parte: Mayo	Actividades presentadas y Prueba escrita
Biología y Geología 1º Bachillerato	Resumen	Días Pruebas escritas	<b>2 Pruebas de evaluación</b> 1ª Parte: Noviembre 2ª Parte: Mayo	Resumen y Prueba escrita

PLAN DE TRABAJO:

**Biología y Geología 1º ESO:** Actividades para adquirir los saberes y criterios de evaluación no superados de la materia a entregar el día de la celebración de las pruebas escritas.

- Define con tus palabras.
- Unir con flechas.
- Rellenar huecos.
- Preguntas cortas.
- Preguntas de comprensión lectora.
- Interpretación de tablas, gráficas, imágenes....

**Biología y Geología 3º ESO:** Actividades para adquirir los saberes y criterios de evaluación no superados de la materia a entregar el día de la celebración de la prueba escrita

- Define con tus palabras.
- Unir con flechas.
- Rellenar huecos.
- Preguntas cortas.
- Preguntas de comprensión lectora.
- Interpretación de tablas, gráficas, imágenes....

**Biología y Geología 1º Bachillerato:** Resumen de todos los temas del libro de la editorial Oxford.

## 6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

El análisis de resultados y las propuestas de mejora del departamento de cada evaluación se realizará según el modelado establecido desde Jefatura de Estudios:

CURSO 2023-2024 INFORME TRIMESTRAL DEL DEPARTAMENTO DE

Evaluación:	Materia:	Nivel:
-------------	----------	--------

--	--	--

<b>1. Nivel de adquisición de las COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<b>2. Tratamiento de los SABERES BÁSICOS programados</b>		Totalmente	Casi totalmente	A medias	Menos de la media programada	Muy por debajo de lo programado
<b>3. Dificultades encontradas:</b>						
<b>4. Nivel de rendimiento académico</b>		Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
4.1. Porcentajes	Alumnado con la materia SUSPENSA:	Alumnado con la materia APROBADA:				
<b>5. Comparativa con los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores.</b>						
<b>6. Propuestas de mejora para la siguiente evaluación (especificar para repetidores, si los hubiera).</b>						

## 7.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ACUERDO A LA EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.

Encuesta a realizar por los miembros del departamento:

MATERIA:		CLASE:
PROGRAMACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 10	Observaciones
La selección y temporalización de los saberes y actividades ha sido ajustada.		
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.		

Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos de los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.		
La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado.		
<b>DESARROLLO</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Puntuación De 1 a 10</b>	<b>Observaciones</b>
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.		
Antes de iniciar una actividad, se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia, utilidad, etc.), y han sido informados sobre los criterios de evaluación.		
Los saberes y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.		

Se ha ofrecido a los alumnos un mapaconceptual del tema, para que siempre estén orientados en el proceso de aprendizaje.		
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.		
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.		
Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.).		
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones.		
Se han facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje: lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo, etc.		
Se ha favorecido la elaboración conjunta de normas de funcionamiento en el aula.		
Las actividades grupales han sido suficientes y significativas.		
El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo.		
Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.		
Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.		
Ha habido coordinación con otros profesores.		
EVALUACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 10	Observaciones
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.		
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar contenidos, procedimientos y actitudes.		
Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.		
Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar las competencias específicas no superadas, tanto a alumnos con alguna evaluación suspensa, o con		

la materia pendiente del curso anterior, o en la evaluación final ordinaria.		
Los criterios de calificación propuestos han sido ajustados y rigurosos.		
Los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación: criterios de calificación y promoción, etc.		

Encuesta a realizar por el alumnado (de forma anónima) sobre LA PRÁCTICA DOCENTE	VALORACIÓN DEL ALUMNADO (del 1 al 5)				
¿Estás satisfecho/a con su sistema de trabajo?					
¿Es organizado/a?					
¿Presenta los temas de forma atractiva?					
¿Te estimula a trabajar?					
¿Respete y valora las ideas de los alumnos/as?					
¿Se preocupa por los alumnos/as?					
¿Respete los ritmos de trabajo de cada uno/a?					
Conoces cuáles son tus progresos y tus dificultades					
Sabes claramente lo que tienes que hacer para progresar					
Hay buena relación con el profesor					
Hay suficientes recursos en la clase					
Te encuentras cómodo en clase					

## 8.- PROTECCIÓN DE DATOS

Desde nuestro departamento didáctico, consideraremos las siguientes medidas para cumplir la normativa vigente sobre protección de datos:

1. Realizar las comunicaciones con el alumnado y familias a través de las aplicaciones institucionales: EducamosCLM, vía telefónica (utilizando el teléfono del centro) y correo institucional, evitando el uso de aplicaciones de mensajería instantánea para dicha finalidad.
2. No utilizar imágenes de nuestro alumnado en medios que no sean los estrictamente profesionales (redes sociales y web del centro, Revista Entr3to2, etc). Las familias son las responsables de autorizar, en el documento de la matrícula, su consentimiento sobre la publicación de dichas imágenes para la finalidad de difusión educativa.
3. Tratar los datos de carácter personal de los alumnos y de sus familiares, con la debida diligencia y respeto a su privacidad e intimidad, teniendo presente el interés y la protección de los menores, el deber de guardar secreto sobre dichos datos y su uso exclusivo para las finalidades legalmente previstas.
4. El profesorado debe tener cuidado con los contenidos del trabajo de clase que suben a Internet y procurar que no contengan datos personales. Deben enseñar a valorar la privacidad de uno mismo y la de los demás, así como informar al alumnado de que no pueden hacer fotos ni vídeos de otros compañeros ni del personal del centro escolar ni difundirlos por las redes sociales sin su consentimiento, para evitar cualquier forma de violencia (ciberacoso, grooming, sexting o de violencia de género).
5. El profesorado comprobará que el alumnado conoce el uso de las herramientas digitales que va a utilizar, haciendo especial hincapié en las medidas de seguridad (no publicar datos personales, usar contraseñas seguras y cerrar sesión al finalizar).
6. Las notas de las diferentes actividades evaluables serán grabadas en EducamosCLM para que el acceso a las mismas garantice la protección de datos.
7. El uso de aplicaciones de mensajería instantánea (como WhatsApp o Messenger) entre profesorado y padres o entre profesorado y alumnado, con carácter general, no se recomienda. No obstante, pueden utilizarse estas aplicaciones, con el consentimiento expreso de las personas titulares de los datos, para la organización de actividades concretas, para supuestos de necesidades especiales del alumnado o para realizar comunicaciones generales, siendo aconsejable, en todos estos casos, que la administración del grupo creado se realice por los propios padres y no por el profesorado. En aquellos casos en los que el interés superior del menor estuviera comprometido, como en caso de accidente o indisposición en una excursión escolar, y con la finalidad de informar y tranquilizar a los padres, titulares de la patria potestad, se podrían captar imágenes y enviárselas únicamente a los interesados a través de esas aplicaciones.