

| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
|-------------|--|--|
| 3.MAT.B1 | A. Sentido numérico: 1. Conteo. | |
| | 3.MAT.B1.SB1 | Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras). |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B2 | A. Sentido numérico: 2. Cantidad. | |
| | 3.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. |
| | 3.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. |
| | 3.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B3 | A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones. | |
| | 3.MAT.B3.SB1 | Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. |
| | 3.MAT.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B4 | A. Sentido numérico: 4. Relaciones. | |
| | 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B5 | A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional. | |
| | 3.MAT.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B6 | A. Sentido numérico: 6. Educación financiera. | |
| | 3.MAT.B6.SB1 | Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B7 | B. Sentido de la medida: 1. Medición. | |
| | 3.MAT.B7.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. |
| | 3.MAT.B7.SB2 | Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. |
| | 3.MAT.B7.SB3 | La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B8 | B. Sentido de la medida: 2. Estimación y relaciones. | |
| | 3.MAT.B8.SB1 | Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B9 | C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. | |
| | 3.MAT.B9.SB1 | Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. |
| | 3.MAT.B9.SB2 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros). |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B10 | C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación. | |
| | 3.MAT.B10.SB1 | Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B11 | C. Sentido espacial: 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. | |
| | 3.MAT.B11.SB1 | Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. |
| | 3.MAT.B11.SB2 | Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B12 | D. Sentido algebraico: 1. Patrones. | |
| | 3.MAT.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B13 | D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático. | |
| | 3.MAT.B13.SB1 | Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. |
| | 3.MAT.B13.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B14 | D. Sentido algebraico: 3. Variable. | |
| | 3.MAT.B14.SB1 | Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B15 | D. Sentido algebraico: 4. Igualdad y desigualdad. | |
| | 3.MAT.B15.SB1 | Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. |
| | 3.MAT.B15.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. |
| | 3.MAT.B15.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. |
| | 3.MAT.B15.SB4 | Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B16 | D. Sentido algebraico: 5. Relaciones y funciones. | |
| | 3.MAT.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. |
| | 3.MAT.B16.SB2 | Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. |
| | 3.MAT.B16.SB3 | Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B17 | D. Sentido algebraico: 6. Pensamiento computacional. | |
| | 3.MAT.B17.SB1 | Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. |
| | 3.MAT.B17.SB2 | Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. |
| | 3.MAT.B17.SB3 | Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 3.MAT.B18 | E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos. | |
| | 3.MAT.B18.SB1 | Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 3.MAT.B18 | E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos. | |
| | 3.MAT.B18.SB2 | Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. |
| | 3.MAT.B18.SB3 | Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. |
| | 3.MAT.B18.SB4 | Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. |
| | 3.MAT.B18.SB5 | Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. |
| Bloq. Saber | | Saberes Básicos |
| 3.MAT.B19 | E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre. | |
| | 3.MAT.B19.SB1 | Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. |
| Bloq. Saber | | Saberes Básicos |
| 3.MAT.B20 | F. Sentido estocástico: 3. Inferencia. | |
| | 3.MAT.B20.SB1 | Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. |
| | 3.MAT.B20.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. |
| Bloq. Saber | | Saberes Básicos |
| 3.MAT.B21 | F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones. | |
| | 3.MAT.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. |
| | 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. |
| | 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. |
| Bloq. Saber | | Saberes Básicos |
| 3.MAT.B22 | F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. | |
| | 3.MAT.B22.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. |
| | 3.MAT.B22.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. |
| Bloq. Saber | | Saberes Básicos |
| 3.MAT.B23 | F. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad. | |
| | 3.MAT.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. |
| | 3.MAT.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. |

| 1 | | Unidad de Programación: ARITMÉTICA Y ESTADÍSTICA | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|---------------|-------------------------|
| | | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B1.SB1 | Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras). | | |
| | 3.MAT.B18.SB1 | Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | | |
| | 3.MAT.B18.SB2 | Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. | | |
| | 3.MAT.B18.SB3 | Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | | |
| | 3.MAT.B18.SB4 | Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | | |
| | 3.MAT.B18.SB5 | Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. | | |
| | 3.MAT.B19.SB1 | Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | | |
| | 3.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | | |
| | 3.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | | |
| | 3.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | | |
| | 3.MAT.B20.SB1 | Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. | | |
| | 3.MAT.B20.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. | | |
| | 3.MAT.B3.SB1 | Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. | | |
| | 3.MAT.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| | 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. | | |
| | 3.MAT.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | | |
| | 3.MAT.B6.SB1 | Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 19,05 | |
| | 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 9,52 | |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 9,52 | |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 42,86 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | | Unidad de Programación: ALGEBRA Y FUNCIONES | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---|---------------|-------------------------|
| | | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B10.SB1 | Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. | | |
| | 3.MAT.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. | | |
| | 3.MAT.B13.SB1 | Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | | |
| | 3.MAT.B13.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. | | |
| | 3.MAT.B14.SB1 | Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. | | |
| | 3.MAT.B15.SB1 | Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | | |
| | 3.MAT.B15.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. | | |
| | 3.MAT.B15.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| | 3.MAT.B15.SB4 | Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. | | |
| | 3.MAT.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | | |
| | 3.MAT.B16.SB2 | Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | | |
| | 3.MAT.B16.SB3 | Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | | |
| | 3.MAT.B17.SB1 | Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. | | |
| | 3.MAT.B17.SB2 | Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. | | |
| | 3.MAT.B17.SB3 | Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 14,29 | |
| | 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 9,52 | |
| | 3.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 14,29 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 9,52 | |
| | 3.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 9,52 | |
| | 3.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | | Unidad de Programación: GEOMETRÍA | Final | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|----------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | | |
| 3.MAT.B11.SB1 | Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. | | | |
| 3.MAT.B11.SB2 | Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). | | | |
| 3.MAT.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | | |
| 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | | |
| 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | | |
| 3.MAT.B22.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | | |
| 3.MAT.B22.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | | |
| 3.MAT.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | | |
| 3.MAT.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | | |
| 3.MAT.B7.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | | |
| 3.MAT.B7.SB2 | Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. | | | |
| 3.MAT.B7.SB3 | La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. | | | |
| 3.MAT.B8.SB1 | Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. | | | |
| 3.MAT.B9.SB1 | Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. | | | |
| 3.MAT.B9.SB2 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros). | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 9,52 | |
| 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | | 25 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 9,52 | |
| 3.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 9,52 | |
| 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | | 42,86 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 4,76 | |
| 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4,76 | |
| 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | | 50 | MEDIA PONDERADA |



I.- METODOLOGÍA.

La aplicación del DUA en el aula se sienta en tres principios, que a su vez se corresponden con las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje:

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, ya que los alumnos/as son distintos en la forma que lo perciben y comprenden la información.

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje, puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas organizativas para expresar lo que sabe.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación, de forma que todos los alumnos/as pueden sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

1.1 Principios pedagógicos y metodológicos

- Orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje a la adquisición de las competencias clave.
- La enseñanza y evaluación de nuestra área se realizará atendiendo al carácter global e integrador de la etapa, es decir, en conexión con el resto de las áreas.
- La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa. Inclusiva y participativa.
- Tendremos en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos.
- Se favorecerá el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.
- Nuestra materia contribuirá al fomento de la lectura.
- Coordinación con la tutoría y la atención a la diversidad.
- Especial atención a las TIC.

Para desarrollar las competencias clave, la metodología se concretará a través de los distintos tipos de actividades y de las diferentes maneras de presentar los saberes en cada unidad didáctica.

Se intentará una metodología en la que se motive al alumno a participar activamente, procurando siempre estimular la creación y la originalidad.

Cada unidad didáctica se desarrollará siguiendo el siguiente esquema de trabajo:

- Introducción a la unidad de trabajo a fin de motivar a los alumnos/as.
- Análisis de los conocimientos previos de los alumnos/as.
- Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad.
- Trabajo individual de los alumnos/as.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Variedad de instrumentos didácticos.
- Resumen y síntesis de los contenidos de la unidad.
- Autoevaluación.

1.2 Medidas de inclusión educativa

Las medidas de inclusión educativa que se aplicarán en la asignatura serán:

a) Medidas de carácter general.

- Coordinación con el departamento de orientación para prevenir y disminuir el absentismo escolar.
- Coordinación de tutores de nivel con el departamento de orientación y jefatura de estudios.
- Coordinación con los centros de primaria a través del plan de Transición de Etapa para facilitar la incorporación del alumnado y así mantener una comunicación sobre las metodologías utilizadas.
- Medidas específicas para alumnos con la materia pendiente del curso anterior.
- La puesta en marcha de metodologías que favorezcan la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.
- Aportación de la materia al programa de educación en valores, secciones bilingües, programas Erasmus y grupos de trabajo y mejora del centro.

b) Medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo.

- Puesta en marcha de metodologías que favorezcan la cooperación y la ayuda entre iguales.
- Refuerzo individual dentro del grupo a cargo del profesor de la materia correspondiente.
- Adaptación de las pruebas a las características del alumnado.

1.3 Organización de tiempos

Dentro de cada unidad didáctica se dedicará parte del tiempo a la exposición de saberes por parte del profesor, parte a la realización de actividades sobre los saberes explicados y parte a la corrección de las actividades mandadas para casa. En la medida de lo posible las actividades las corregirán los alumnos en la pizarra.

El tiempo dedicado a actividades que requieran la utilización de las aulas de informática y audiovisuales dependerá de la ocupación de éstas.

1.4 Agrupamientos y espacios

El agrupamiento de los alumnos viene dado por la organización del centro, siendo habitual que permanezcan en su clase de referencia exceptuando los cambios de aula debidos a los desdobles por el bilingüismo, los refuerzos, la opcionalidad de la materia o el desarrollo de actividades en las aulas de informática y audiovisuales.

Dentro del aula los alumnos permanecen sentados de forma individual, en parejas o grupos dependiendo de las características del grupo y de la actividad realizada.

Además, gracias a la participación del centro en el programa Titula-s +, enmarcado dentro del VI Plan de Éxito Educativo de la JCCM y cofinanciado por el Fondo Social Europeo, que conlleva poner en juego un conjunto de estrategias que favorezcan la inclusión educativa del alumnado, fomentando la docencia compartida en el aula de referencia y desarrollando un trabajo coordinado y colaborativo de todo el profesorado implicado como la mejor herramienta para el éxito escolar y la prevención del fracaso y abandono educativo temprano. Este plan se llevará a cabo en el grupo no bilingüe a razón de tres horas a la semana.

1.5 Materiales y recursos didácticos

- Libro de texto

- Apuntes del Profesor.
- Relaciones de ejercicios.
- Instrumentos de medida (Sistema Métrico).
- Regla, compás, transportado, escuadra y cartabón.
- Calculadora científica.
- Revistas y periódicos.
- Cuerpos geométricos.
- Tangrams.
- Libros de texto de otras editoriales.
- Pizarra digital.
- Tabletas digitales.
- Videoprojector.
- Aula Althia.
- Aplicaciones matemáticas
- Webs y blogs matemáticos.

2.- EVALUACIÓN

2.1. Procedimientos de evaluación.

Evaluación inicial: Al principio de cada periodo en que se estructura el proyecto de enseñanza-aprendizaje (ya sea etapa, curso, bloque temático...) se realizará una evaluación inicial para conocer cuál es el nivel de partida del alumno en cuanto a asimilación de contenidos previos, capacidad y motivación. Esta evaluación inicial no tiene por qué ser una prueba escrita.

Además, al comienzo del curso, se realizará una prueba inicial escrita para detectar los conocimientos previos del alumnado, lo cual permitirá adaptarse a la realidad diagnosticada.

Las técnicas para obtener información serán las siguientes:

Observación directa y sistemática.

- Análisis de tareas.
- Revisión de cuaderno.
- Pruebas orales.
- Coevaluación.
- Entrevistas, cuestionarios.
- Autoevaluación.

Instrumentos de evaluación:

- Cuaderno: Apuntes completos. Ejercicios completos y corregidos. Claro y ordenado. Bien estructurado
- Trabajo en casa: Realización de actividades
- Fichas de trabajo: Usa vocabulario específico. Comprende el problema. Identifica los datos. Utiliza las estrategias adecuadas. Busca alternativas. Revisa y corrige proceso. Describe e interpreta resultados.
- Trabajo en equipo. Originalidad y presentación.
- Corrección en pizarra: Participación en clase. Respeto de opiniones de compañeros.
- Actividades con aplicaciones matemáticas: Uso de calculadora. Uso de las TIC.
- Pruebas escritas: Planteamiento razonado. Proceso detallado. Presentación clara y ordenada.

En cada uno de los cursos, se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación, que se ajustarán a los correspondientes criterios de evaluación establecidos para cada una de las unidades didácticas.

Los instrumentos para la evaluación de los alumnos de la **sección bilingüe** serán los mismos que para el resto, teniendo en cuenta que los enunciados de las pruebas escritas estarán en inglés. Si fuera necesario, el profesor, al comienzo de la prueba, podría proporcionar a los alumnos el vocabulario no específico del área que puedan necesitar para entender los enunciados.

2.2.- Criterios de calificación

El alumno aprobará la materia cuando la nota media ponderada final del curso sea igual o mayor que 5. Dicha nota se obtendrá como media ponderada de las tres evaluaciones. También se puede obtener la nota final del curso a partir de la suma de las calificaciones de los criterios de evaluación trabajados con sus correspondientes pesos porcentuales.

Cada criterio de evaluación tiene un peso porcentual, en una o varias evaluaciones. El alumno aprobará la evaluación trimestral cuando la nota media ponderada de los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Un criterio de evaluación será evaluado con al menos un instrumento de evaluación. Las diferentes competencias específicas serán evaluadas a partir de los criterios de evaluación mediante instrumentos de evaluación variados.

La nota de una unidad didáctica se obtendrá a partir de las notas de los criterios de evaluación evaluados con su correspondiente peso porcentual, utilizando siempre instrumentos de evaluación variados.

A la hora de valorar un criterio de evaluación, se podrán dar diferentes pesos porcentuales a los instrumentos con los que se evalúa.

2.3.- Recuperación de evaluaciones suspensas

Los alumnos que no aprueben la primera evaluación realizarán una prueba escrita de recuperación al comienzo de la segunda evaluación, diseñada, teniendo como referente los criterios de evaluación que no haya superado correspondientes a la primera evaluación.

Los alumnos que no aprueben la segunda evaluación realizarán una prueba escrita de recuperación al comienzo de la tercera evaluación, diseñada, teniendo como referente los criterios de evaluación correspondientes a la segunda evaluación.

Al final del tercer trimestre se realizará una prueba escrita a aquellos alumnos que no hayan superado los criterios de evaluación correspondientes al último trimestre.

Si al final de curso, el alumno no ha conseguido superar la materia, se realizará una prueba final ordinaria que se basará en los criterios de evaluación no superados a lo largo del curso.

A lo largo de todo el curso, cada profesor entregará a sus alumnos un Plan de Recuperación que debe realizar en función de los criterios de calificación no superados.

A efectos del cálculo de la calificación final, una vez realizadas las correspondientes recuperaciones, la calificación de cada evaluación será: añadir a estos dos instrumentos (prueba escrita y plan de recuperación) a los evaluados en dicha evaluación. Por otra parte, se dará la oportunidad de recuperar aquellos criterios de evaluación que se hubiesen calificado con otros instrumentos (cuaderno, trabajos, etc).

2.4.- Calificación final del curso

La calificación final del curso vendrá dada del siguiente modo:

Realizadas todas las evaluaciones, se obtendrá la calificación de la evaluación final ordinaria a partir de los pesos asignados a cada criterio de calificación obtenidos en cada una de las evaluaciones, o en sus correspondientes recuperaciones. Si un alumno obtiene una calificación final inferior a 5 deberá llevar a cabo un plan individualizado de trabajo sobre las evaluaciones suspensas con la finalidad de superar los criterios de evaluación no superados en las mismas.

Si al final de curso, el alumno no ha conseguido superar la materia, se realizará una prueba final ordinaria que se basará en los criterios de evaluación no superados a lo largo del curso.

A efectos del cálculo de la calificación final, una vez realizadas las correspondientes recuperaciones, la calificación de cada evaluación será añadir estos dos instrumentos (prueba escrita y plan de refuerzo) a los evaluados en dicha evaluación. Por otra parte, se dará la oportunidad de recuperar aquellos criterios de evaluación que se hubiesen calificado con otros instrumentos (cuaderno, trabajos, etc).

Una vez obtenida la calificación final, y para aquellos alumnos que obtengan calificación negativa, los alumnos que sean evaluados negativamente deberán asistir a las clases durante el periodo entre la evaluación final ordinaria y la extraordinaria para trabajar los criterios de evaluación no superados. Al concluir este periodo se realizará una prueba objetiva basada en los criterios de evaluación no superados. Se obtendrá la calificación de la evaluación final extraordinaria teniendo en cuenta las evaluaciones ya superadas en la evaluación final ordinaria y el progreso constatado durante el periodo entre evaluaciones.

NOTA: En todos los casos para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una nota final igual o superior a 5.

2.5.- Recuperación de materias pendientes

Para su recuperación se les entregará un Plan de Refuerzo, que constará de una relación de actividades que ha preparado el Departamento de Matemáticas. Con dicho Plan se evaluarán los criterios de evaluación.

A lo largo del curso se realizarán **dos pruebas escritas** de recuperación. Cada una de ellas versará sobre la mitad de los criterios del área del curso correspondiente.

Para el cálculo de la calificación en la evaluación final ordinaria, se realizará de la siguiente forma: además de las pruebas escritas se tendrán en cuenta el resto de los instrumentos de evaluación utilizados durante el presente curso, para calificar los criterios de evaluación correspondientes, así se facilita que, si obtiene calificación positiva en el curso actual pueda recuperar el curso anterior, teniendo en cuenta el carácter cíclico de la asignatura.

Las fechas, horas y lugares de realización de tales pruebas se comunicarán a los alumnos directamente a través de su profesor de Matemáticas actual.

Además, los alumnos con alguna materia pendiente pueden recuperarla de la siguiente forma:

Si aprueba dos evaluaciones o la materia completa Matemáticas que esté cursando el alumno. La calificación de la materia pendiente será de un 5.

Si un alumno no consigue superar la asignatura pendiente de ninguna de las formas anteriores, podrá presentarse a las pruebas objetivas de recuperación que se realizarán antes de la evaluación final, debiendo recuperar las partes que no haya superado. Las pruebas se basarán en los criterios de evaluación establecidos en esta programación dentro de cada curso.

2.6.- Actuación con el alumnado repetidor

Los profesores de aquellos alumnos repetidores colaborarán con los tutores y se realizarán medidas dentro del aula y de apoyo para lograr que aquellos alumnos repetidores logren la promoción de curso.

2.7.- Evaluación de la práctica docente

La evaluación de la práctica docente y del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizará a lo largo del curso y al finalizar el mismo con objeto de introducir las modificaciones necesarias que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mensualmente revisaremos el desarrollo de la programación para detectar si la temporalización de las distintas unidades es adecuada o no al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Trimestralmente haremos un análisis de los resultados académicos para detectar en qué estándares de evaluación los alumnos presentan más dificultades y así poder tomar medidas relativas a la metodología y los instrumentos de evaluación. A final de curso evaluaremos el desarrollo del mismo con objeto de tomar medidas de cara al próximo curso. En esta evaluación final se tendrá en cuenta la información recogida durante el curso.