

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B1	A. Sentido numérico: 1. Conteo. 1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B2	A. Sentido numérico: 2. Cantidad. 1.MCS1.B2.SB1	Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B3	A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones. 1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B4	A. Sentido numérico: 4. Educación financiera. 1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B5	B. Sentido de la medida: 1. Medición. 1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B6	B. Sentido de la medida: 2. Cambio. 1.MCS1.B6.SB1 1.MCS1.B6.SB2 1.MCS1.B6.SB3	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B7	C. Sentido algebraico: 1. Patrones. 1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B8	C. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático. 1.MCS1.B8.SB1 1.MCS1.B8.SB2	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarse. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B9	C. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad. 1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B10	C. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones. 1.MCS1.B10.SB1 1.MCS1.B10.SB2 1.MCS1.B10.SB3	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B11	C. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional. 1.MCS1.B11.SB1 1.MCS1.B11.SB2	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B12	D. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos. 1.MCS1.B12.SB1 1.MCS1.B12.SB2 1.MCS1.B12.SB3 1.MCS1.B12.SB4 1.MCS1.B12.SB5	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B13	D. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre. 1.MCS1.B13.SB1 1.MCS1.B13.SB2 1.MCS1.B13.SB3	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B14	D. Sentido estocástico: 3. Distribuciones de probabilidad. 1.MCS1.B14.SB1 1.MCS1.B14.SB2 1.MCS1.B14.SB3	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B15	D. Sentido estocástico: 4. Inferencia. 1.MCS1.B15.SB1 1.MCS1.B15.SB2	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B16	E. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones. 1.MCS1.B16.SB1 1.MCS1.B16.SB2	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B17	E. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

1.MCS1.B17	E. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B18	E. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

1		Unidad de Programación: ALGEBRA	1ª Evaluación	
		Saberes básicos:		
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
1.MCS1.B2.SB1	Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.			
1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.			
1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.			
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.			
1.MCS1.B8.SB1	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.			
1.MCS1.B8.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.			
1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		16	
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso		66,67	MEDIA PONDERADA
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado		33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		12	
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas		66,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		12	
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas		50	MEDIA PONDERADA
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información		50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).		
	1.MCS1.B12.SB1	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.		
	1.MCS1.B12.SB2	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.		
	1.MCS1.B12.SB3	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.		
	1.MCS1.B12.SB4	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.		
	1.MCS1.B12.SB5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.		
	1.MCS1.B13.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.		
	1.MCS1.B13.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.		
	1.MCS1.B13.SB3	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
	1.MCS1.B14.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.		
	1.MCS1.B14.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.		
	1.MCS1.B14.SB3	Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.		
	1.MCS1.B15.SB1	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.		
	1.MCS1.B15.SB2	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.		
	1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		12	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		12	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	66,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		8	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	33,33	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: FUNCIONES		Ordinaria
	Saberes básicos:		
	1.MCS1.B10.SB1	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.	
	1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.	
	1.MCS1.B10.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.	
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	1.MCS1.B6.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.	
	1.MCS1.B6.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.	
	1.MCS1.B6.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		12
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		12
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		8
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	50
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		8
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50



I.- METODOLOGÍA.

La aplicación del DUA en el aula se sienta en tres principios, que a su vez se corresponden con las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje:

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, ya que los alumnos/as son distintos en la forma que lo perciben y comprenden la información.

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje, puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas organizativas para expresar lo que sabe.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación, de forma que todos los alumnos/as pueden sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

1.1 Principios pedagógicos y metodológicos

- Orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje a la adquisición de las competencias clave.
- La enseñanza y evaluación de nuestra área se realizará atendiendo al carácter global e integrador de la etapa, es decir, en conexión con el resto de las áreas.
- La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa. Inclusiva y participativa.
- Tendremos en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos.
- Se favorecerá el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.
- Nuestra materia contribuirá al fomento de la lectura.
- Coordinación con la tutoría y la atención a la diversidad.
- Especial atención a las TIC.

Para desarrollar las competencias clave, la metodología se concretará a través de los distintos tipos de actividades y de las diferentes maneras de presentar los saberes en cada unidad didáctica.

Se intentará una metodología en la que se motive al alumno a participar activamente, procurando siempre estimular la creación y la originalidad.

Cada unidad didáctica se desarrollará siguiendo el siguiente esquema de trabajo:

- Introducción a la unidad de trabajo a fin de motivar a los alumnos/as.
- Análisis de los conocimientos previos de los alumnos/as.
- Exposición de contenidos y desarrollo de la unidad.
- Trabajo individual de los alumnos/as.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Variedad de instrumentos didácticos.
- Resumen y síntesis de los contenidos de la unidad.
- Autoevaluación.

1.2 Medidas de inclusión educativa

Las medidas de inclusión educativa que se aplicarán en la asignatura serán:

a) Medidas de carácter general.

- Coordinación con el departamento de orientación para prevenir y disminuir el absentismo escolar.
- Coordinación de tutores de nivel con el departamento de orientación y jefatura de estudios.
- Coordinación con los centros de primaria a través del plan de Transición de Etapa para facilitar la incorporación del alumnado y así mantener una comunicación sobre las metodologías utilizadas.
- Medidas específicas para alumnos con la materia pendiente del curso anterior.
- La puesta en marcha de metodologías que favorezcan la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.
- Aportación de la materia al programa de educación en valores, secciones bilingües, programas Erasmus y grupos de trabajo y mejora del centro.

b) Medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo.

- Puesta en marcha de metodologías que favorezcan la cooperación y la ayuda entre iguales.
- Refuerzo individual dentro del grupo a cargo del profesor de la materia correspondiente.
- Adaptación de las pruebas a las características del alumnado.

1.3 Organización de tiempos

Dentro de cada unidad didáctica se dedicará parte del tiempo a la exposición de saberes por parte del profesor, parte a la realización de actividades sobre los saberes explicados y parte a la corrección de las actividades mandadas para casa. En la medida de lo posible las actividades las corregirán los alumnos en la pizarra.

El tiempo dedicado a actividades que requieran la utilización de las aulas de informática y audiovisuales dependerá de la ocupación de éstas.

1.4 Agrupamientos y espacios

El agrupamiento de los alumnos viene dado por la organización del centro, siendo habitual que permanezcan en su clase de referencia exceptuando los cambios de aula debidos a los desdobles por el bilingüismo, los refuerzos, la opcionalidad de la materia o el desarrollo de actividades en las aulas de informática y audiovisuales.

Dentro del aula los alumnos permanecen sentados de forma individual, en parejas o grupos dependiendo de las características del grupo y de la actividad realizada.

1.5 Materiales y recursos didácticos

- Apuntes del Profesor.
- Relaciones de ejercicios.
- Instrumentos de medida (Sistema Métrico).
- Regla, compás, transportado, escuadra y cartabón.

- Calculadora científica.
- Revistas y periódicos.
- Cuerpos geométricos.
- Libros de texto de otras editoriales.
- Pizarra digital.
- Tabletas digitales.
- Videoprojector.
- Aula Althia.
- Aplicaciones matemáticas
- Webs y blogs matemáticos.

2.- EVALUACIÓN

2.1. Procedimientos de evaluación.

Evaluación inicial: Al principio de cada periodo en que se estructura el proyecto de enseñanza-aprendizaje (ya sea etapa, curso, bloque temático...) se realizará una evaluación inicial para conocer cuál es el nivel de partida del alumno en cuanto a asimilación de contenidos previos, capacidad y motivación. Esta evaluación inicial no tiene por qué ser una prueba escrita.

Además, al comienzo del curso, se realizará una prueba inicial escrita para detectar los conocimientos previos del alumnado, lo cual permitirá adaptarse a la realidad diagnosticada.

Las técnicas para obtener información serán las siguientes:

Observación directa y sistemática.

- Análisis de tareas.
- Revisión de cuaderno.
- Pruebas orales.
- Coevaluación.
- Entrevistas, cuestionarios.
- Autoevaluación.

Instrumentos de evaluación:

- Cuaderno: Apuntes completos. Ejercicios completos y corregidos. Claro y ordenado. Bien estructurado
- Trabajo en casa: Realización de actividades
- Fichas de trabajo: Usa vocabulario específico. Comprende el problema. Identifica los datos. Utiliza las estrategias adecuadas. Busca alternativas. Revisa y corrige proceso. Describe e interpreta resultados.
- Trabajo en equipo. Originalidad y presentación.
- Corrección en pizarra: Participación en clase. Respeto de opiniones de compañeros.
- Actividades con aplicaciones matemáticas: Uso de calculadora. Uso de las TIC.
- Pruebas escritas: Planteamiento razonado. Proceso detallado. Presentación clara y ordenada.

En cada uno de los cursos, se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación, que se ajustarán a los correspondientes criterios de evaluación establecidos para cada una de las unidades didácticas.

2.2.- Criterios de calificación

El alumno aprobará la materia cuando la nota media ponderada final del curso sea igual o mayor que 5. Dicha nota se obtendrá como media ponderada de las tres evaluaciones. También se puede obtener la nota final del curso a partir de la suma de las calificaciones de los criterios de evaluación trabajados con sus correspondientes pesos porcentuales.

Cada criterio de evaluación tiene un peso porcentual, en una o varias evaluaciones. El alumno aprobará la evaluación trimestral cuando la nota media ponderada de los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Un criterio de evaluación será evaluado con al menos un instrumento de evaluación. Las diferentes competencias específicas serán evaluadas a partir de los criterios de evaluación mediante instrumentos de evaluación variados.

La nota de una unidad didáctica se obtendrá a partir de las notas de los criterios de evaluación evaluados con su correspondiente peso porcentual, utilizando siempre instrumentos de evaluación variados.

A la hora de valorar un criterio de evaluación, se podrán dar diferentes pesos porcentuales a los instrumentos con los que se evalúa.

2.3.- Recuperación de evaluaciones suspensas

Los alumnos que no aprueben la primera evaluación realizarán una prueba escrita de recuperación al comienzo de la segunda evaluación, diseñada, teniendo como referente los criterios de evaluación que no haya superado correspondientes a la primera evaluación.

Los alumnos que no aprueben la segunda evaluación realizarán una prueba escrita de recuperación al comienzo de la tercera evaluación, diseñada, teniendo como referente los criterios de evaluación correspondientes a la segunda evaluación.

Al final del tercer trimestre se realizará una prueba escrita a aquellos alumnos que no hayan superado los saberes desarrollados en ese periodo, basada en los criterios de evaluación correspondientes al último trimestre.

Si al final de curso, el alumno no ha conseguido superar la materia, se realizará una prueba final ordinaria que se basará en los criterios de evaluación no superados a lo largo del curso.

A lo largo de todo el curso, cada profesor entregará a sus alumnos un Plan de Recuperación que debe realizar en función de los criterios de calificación y saberes no superados.

A efectos del cálculo de la calificación final, una vez realizadas las correspondientes recuperaciones, la calificación de cada evaluación será: añadir a estos dos instrumentos (prueba escrita y plan de recuperación) a los evaluados en dicha evaluación. Por otra parte, se dará la oportunidad de recuperar aquellos criterios de evaluación que se hubiesen calificado con otros instrumentos (cuaderno, trabajos, etc).

2.4.- Calificación final del curso

La calificación final del curso vendrá dada del siguiente modo:

Realizadas todas las evaluaciones, se obtendrá la calificación de la evaluación final ordinaria a partir de los pesos asignados a cada criterio de calificación obtenidos en cada una de las evaluaciones, o en sus correspondientes recuperaciones. Si un alumno obtiene una calificación final inferior a 5 deberá llevar a cabo un plan individualizado de trabajo sobre las evaluaciones suspensas con la finalidad de superar los criterios de evaluación no superados en las mismas.

Si al final de curso, el alumno no ha conseguido superar la materia, se realizará una prueba final ordinaria que se basará en los criterios de evaluación no superados a lo largo del curso.

A efectos del cálculo de la calificación final, una vez realizadas las correspondientes recuperaciones, la calificación de cada evaluación será añadir estos dos instrumentos (prueba escrita y plan de refuerzo) a los evaluados en dicha evaluación. Por otra parte, se dará la oportunidad de recuperar aquellos criterios de evaluación que se hubiesen calificado con otros instrumentos (cuaderno, trabajos, etc).

Una vez obtenida la calificación final, y para aquellos alumnos que obtengan calificación negativa, los alumnos que sean evaluados negativamente deberán asistir a las clases durante el periodo entre la evaluación final ordinaria y la extraordinaria para trabajar los criterios de evaluación no superados. Al concluir este periodo se realizará una prueba objetiva basada en los criterios de evaluación no superados. Se obtendrá la calificación de la evaluación final extraordinaria teniendo en cuenta las evaluaciones ya superadas en la evaluación final ordinaria y el progreso constatado durante el periodo entre evaluaciones.

NOTA: En todos los casos para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una nota final igual o superior a 5.

2.5.- Actuación con el alumnado repetidor

Los profesores de aquellos alumnos repetidores colaborarán con los tutores y se realizarán medidas dentro del aula y de apoyo para lograr que aquellos alumnos repetidores logren la promoción de curso.

2.6. Evaluación de la práctica docente

La evaluación de la práctica docente y del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizará a lo largo del curso y al finalizar el mismo con objeto de introducir las modificaciones necesarias que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mensualmente revisaremos el desarrollo de la programación para detectar si la temporalización de las distintas unidades es adecuada o no al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Trimestralmente haremos un análisis de los resultados académicos para detectar en qué estándares de evaluación los alumnos presentan más dificultades y así poder tomar medidas relativas a la metodología y los instrumentos de evaluación. A final de curso evaluaremos el desarrollo del mismo con objeto de tomar medidas de cara al próximo curso. En esta evaluación final se tendrá en cuenta la información recogida durante el curso.